

**Річний звіт роботи Козацького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області
за 2025/2026 навчальний рік та завдання на 2026/2027 навчальний рік**

У 2025/2026 навчальному році робота закладу освіти була спрямована на виконання умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 30.09.2020 року №898), постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013 р.№ 538, від 26.02.2020 № 143) та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Козацького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області (нова редакція), затверджений рішенням сесії VIII скликання від 25.01.2023 року Бочечківської сільської ради;

- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;
- колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2025/2029 рр., схвалена педагогічною радою 20.06.2025 (протокол № 16), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Заклад працює за такими основними напрямками діяльності:

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу

Напрямок 2. Система підвищення рівня освіти та оцінювання здобувачів освіти

Напрям 3. Система підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників.

Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Напрям 5. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

У закладі освіти було проведено внутрішній моніторинг:

- у листопаді-грудні 2025 року самооцінювання за напрямком «Управлінська діяльність закладу освіти»;
- у квітні 2026 року проведено самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище».

Зовнішній моніторинг та оцінювання якості освіти - Державний інституційний аудит (лютий-березень 2026 року)

Важливою та відповідальною подією для всього колективу стало проходження інституційного аудиту, який розпочався 27 лютого.

Експертна комісія ретельно вивчала чотири ключові напрями діяльності закладу: освітнє середовище, систему оцінювання здобувачів освіти, педагогічну діяльність та управлінські процеси. Аудит підтвердив, що Козацький ЗЗСО рухається у правильному напрямку, продемонстрував достатню ефективність внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Результати роботи по напрямкам ***Напрям 1. Освітнє середовище закладу***

1. Забезпечення обов'язкової середньої освіти.

Станом на 01.09.2025 року укомплектовано 11 класів (124 учні) з середньою наповнюваністю 11 учнів та 1 група дошкільнят – 20 вихованців. Протягом року вибула 1 учениця (9 клас), до дошкільного підрозділу прибула 1 дитина і вибула 1 дитина. На кінець навчального року в школі навчаються 123 учні, з них 33 учні – 1-4 класи (з них 1 учень на інклюзивному навчанні, 2 на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж), 1 учень на сімейній формі навчання), 69 учнів – 5-9 класів (з них 1 учень на інклюзивному навчанні, 4 учні на сімейній формі, 2 на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж), 21 учень – 10-11 класів (1 учень на сімейній формі навчання).

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці:

- за кошти гуманітарної організації «Людина в біді» придбано інтерактивний дисплей, 48 комплектів, які складаються з 1 парти та 2 стільців, 13 учительських столів, 13 стільців для вчителя, 11 шт. шаф з 2 дверцятами з відкритими полицями, 10 шт. – диванів офісних, 11 шт. – вішалок одnobічних, 1 принтер, 2 ноутбуки, 2 екрани, 2 проєктори, 3 акустичні системи, 3 флеш накопичувачі на 27 ГБт, тумби з лотками. Придбано канцелярське приладдя для кожного кабінету в укрітті та навчальні матеріали з англійської мови. Загалом від ГО «Людина в біді» для ремонту в укрітті та забезпечення меблями залучено 1 194 166 грн.

Залучено додаткові кошти спонсора АФ «Козацька» та оновлено асфальтоване покриття на суму 240 000 грн; виділено 45 000 грн для ремонту кабінету в укритті; для спортивного гуртка «Панкратіон» придбано 22 спортивні мати. За кошти місцевого бюджету придбано твердопаливний котел на суму 200 000 грн.

Від Фондації Олени Зеленської заклад отримав гуманітарну допомогу – генератор.

За кошти місцевого бюджету оновлено бібліотечний фонд на суму 5 000 грн від ТОВ «Ранок», придбано медикаменти для медичного кабінету. Оновлено інформаційні стенди в кожному кабінеті за благодійні кошти

- виконано поточний ремонт частини укриття за кошти спонсорської допомоги АФ «Козацька», за підтримки чеської гуманітарної організації «Людина в біді» повністю відремонтовано 3 кімнати в укритті для учнів початкових класів; придбано меблі для учнів та вчителів; зроблено перегородки для учнів 5, 6, 7 класів.

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам; для покращення температурного режиму в укритті ГО «Людина в біді» проведено опалення до кімнат, які не опалювалися.

На випадок повітряної тривоги учні знаходяться у спеціально облаштованому укритті, яке оснащено резервним освітленням та укомплектоване електрогенератором на випадок відключення електроенергії, наявне підключення до мережі Інтернет. Наявні засоби пожежогасіння. Засоби надання медичної допомоги наявні не у повній мірі. Оповіщення у разі надзвичайних ситуацій відбувається за допомогою мегафона. Відсутній вільний доступ для осіб з інвалідністю. Туалетні кімнати для хлопчиків та дівчаток облаштовано унітазами, умивальниками та підведено каналізацію. У наявності є запаси питної і технічної води. Для дітей дошкільної групи виділено два приміщення, в одному з яких розміщена ігрова зона, у іншому – ліжка для денного сну. Розрахункова місткість захисної споруди відповідає кількості учнів школи. Кожен клас має контейнер для продуктів харчування. Оскільки відремонтована лише частина укриття, то навчання проводилося не для всіх учнів одночасно. Для проведення навчальних занять, захисне укриття облаштовано для кожного класу партами, стільцями та дошками. Враховуючи безпекову ситуацію, учні почергово підвозилися до школи згідно графіка. Навчання проводилося у змішаному форматі.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. В усіх приміщеннях школи виконуються вимоги до режиму освітлення, наявне забезпечення питною водою (на 1 та 2 поверхах діють питні фонтанчики), в укритті учні користуються індивідуальною водою. Вологе прибирання навчальних приміщень проводиться щоденно після закінчення останнього навчального заняття.

У закладі освіти облаштовано санітарні вузли для учнів: окремо для хлопців та дівчат, які розміщені на 2 поверсі школи, проте відсутні двері в кабінках та диспенсери з туалетним папером. Санітарні вузли облаштовані умивальниками з холодною водою та частково з гарячою, наявні диспенсери з рідким милом та електросушаркою для рук. Для педагогічних працівників працює окремий санітарний вузол. Санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня.

Харчування здобувачів освіти закладу організовано шляхом приготування страв у шкільній їдальні. Їдальня укомплектована кадрами, що мають відповідну освіту, вчасно проходять медичні огляди та гігієнічне навчання. Завезення продуктів організоване відділом освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради. Харчування у закладі організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205. Усі продукти, які завозилися у шкільну їдальню, мали супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створювалися належні умови для зберігання усієї продукції. Серед запропонованої продукції відсутні продукти, що заборонені Санітарним регламентом. Харчування учнів здійснювалося відповідно до чотиритижневого меню, яке погоджене у Держпродспоживслужбі. Шкільна їдальня розрахована на 57 посадочних місць, харчування відбувається у три зміни. Харчування дошкільників відбувається за окремим меню одноразово, оскільки час перебування у групі скорочено.

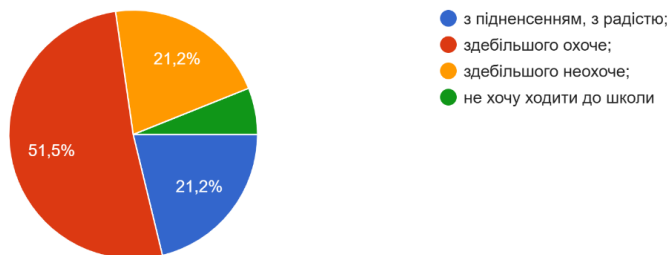
Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Перед входом до їдальні наявні рукомийники, проточна вода, мило та електросушарки.

Для учнів 1-11 класів організоване безоплатне гаряче харчування

За результатами анкетування учнів 8-11 класів проведеного у квітні 2026 року більшості учнів зазвичай іде до школи здебільшого охоче, з піднесенням, з радістю, відчувають себе комфортно у закладі освіти.

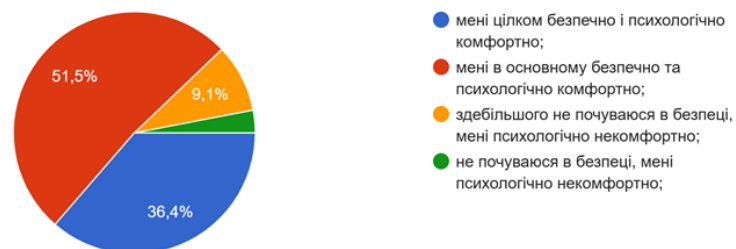
2. З яким настроєм ти зазвичай ідеш до школи?

33 ответа



3. Як ти відчуваєшся у школі?

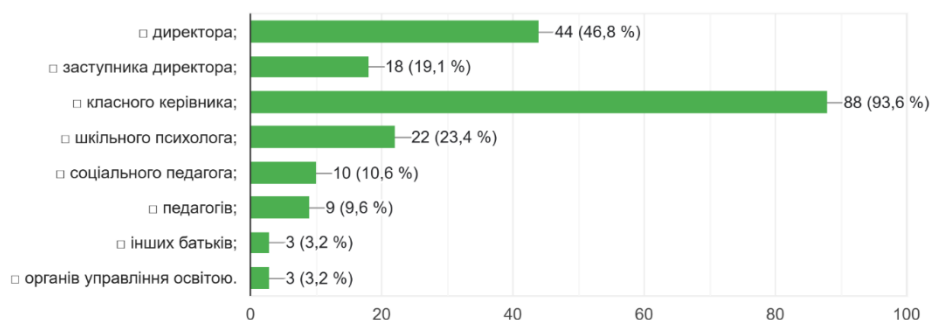
33 ответа



91% учнів задовольняє розклад уроків. Облаштування території школи, чистоту навчальних кабінетів, чистоту туалетних кімнат, чистоту їдальні та спортивного залу більшість учнів оцінили на «відмінно» - 53%, «добре» - 31%. 52% учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 36% - обрали варіант «як правило їжа в їдальні смачна і корисна», 6% не відвідують шкільну їдальню.

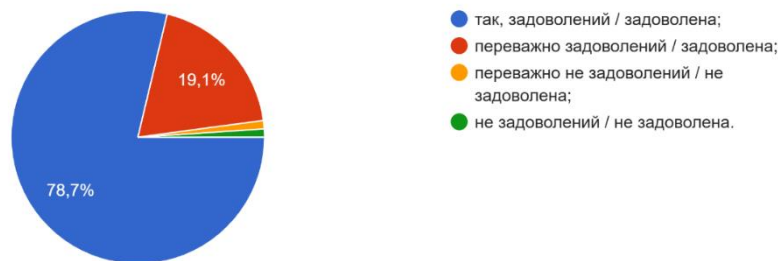
11. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

94 ответа



10. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?

94 ответа



У вирішенні проблемних ситуацій з дитиною батьки першочергово звертаються до класного керівника (94%), директора (46%), практичного психолога (23%), заступника директора (19%)

За результатами анкетування батьків 79% задоволені організацією освітнього процесу, 19% - переважно задоволені.

Щорічно на базі Козацької АЗПСМ діти проходять медичний огляд . На основі результатів обов'язкового медичного огляду та на підставі «Довідки учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного

профілактичного огляду» сестра медична здійснює розподіл учнів на медичні групи по фізкультурі (основну, підготовчу, спеціальну).

На початку року сестра медична разом з класним керівником оформлює «Листок здоров'я», який знаходиться у журналі обліку навчальних занять.

У медичному кабінеті ведеться відповідна документація. Форма журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошнуровані та скріплені печаткою та підписом директора.

Упродовж 2025/2026 н.р. за кошти місцевого бюджету здійснювався підвіз учнів та вчителів до Козацького ЗЗСО. Адміністрацією школи вчасно підготовлені маршрути руху шкільних автобусів та інші документи. З метою забезпечення безпеки дітей під час посадки в автобус, під час поїздки та виходу з автобуса наказом директора призначено чергових вчителів.

Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти", затверджених наказом МОН України № 563 від 01.08.2001р. із змінами згідно з наказом МОН України від 20.11.2006 р. № 782 та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань.

З метою створення умов безпечного освітнього середовища для навчання здобувачів освіти та роботи працівників закладу освіти, збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу створено команди реагування щодо вжиття заходів попередження, реагування в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, у тому числі проведення евакуації учасників освітнього процесу, визначено завдання та обов'язки членів команд, затверджено алгоритми дій команд реагування, працівників закладу освіти у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти.

У закладі облаштовано Клас безпеки інформаційно-просвітницького напрямку з метою посилення профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, формування в учнів здоров'язбережувальних компетентностей, отримання знань щодо правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, розуміння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування вмінь надання домедичної допомоги.

У жовтні та травні місяці кожного року у закладі проводяться практичні заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі або повітряної тривоги згідно планів евакуації. На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі на постійній основі проходить інформування учасників освітнього процесу

та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також на сторінці Фейсбук розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати» тощо.

Відповідно до наказу від 22.04.2025 «Про проведення Дня цивільного захисту» було проведено ряд заходів відповідно до затвердженого Плану із запрошенням представників ДСНС. У травні у закладі проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, метою якого було проведення інформаційно-просвітницької кампанії, спрямованої на популяризацію дотримання правил дорожнього руху серед дітей, з питань безпечного поведіння на вулицях, дорогах та залізницях.

Заступником директора з навчальної роботи проведено вступні інструктажі з охорони праці з новоприбулими працівниками.

На сьогодні головним питанням є безпека, а особливо мінна безпека, тож було залучено представників ДСНС, які провели заняття з різними віковими категоріями учнів з мінної безпеки.

Проводились заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: бесіди, зустрічі з працівниками ДСНС, медпрацівниками. У позаурочний час, з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя, для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії. Класними керівниками ведуться записи проведених бесід та інструктажів на сторінках класних журналів; проведені години спілкування щодо запобігання дорожньо-транспортному травматизму. Питання профілактики дитячого травматизму, створення батьками безпечного середовища під час перебування дитини вдома розглядалося на батьківських зборах у кожному класі.

У 2025/2026 н. р. випадків травмування дітей у закладі освіти не було, проте були поодинокі випадки травмування вдома.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частка виховної роботи була направлена на запобігання булінгу, кібербулінгу, насильства, протидії вербуванню, упередженості, формування в учнів толерантності, орієнтирів здорового способу життя, інформаційної грамотності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо. Проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, вербуванню підлітків, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки.

З 2021 року у закладі діє проєкт Кодекс безпечного освітнього середовища (оновлений у 2026 році), який покликаний на регулювання діяльності закладу, пов'язану з порушенням прав особистості на безпеку, а також питання її підтримки і втручання в ситуації, коли може виникати загроза її життю, здоров'ю та благополуччю. Проте деякі правила є застарілими та потребують коригування.

У закладі освіти розроблено План заходів, спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми на 2025/2026 н. р., який затверджений наказом ЗЗСО від 16.09.2025 №143-ОД. Педагогічний колектив створює в закладі атмосферу спільної поваги та відповідального ставлення один до одного під час міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. Так, найефективнішим інструментом запобігання насильства та жорстокого поводження є профілактика. У 2025/2026 н.р. проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, до цієї роботи залучались благодійні організації та представники відповідних служб. Так, проведено профілактичну бесіду офіцером громади Богданом Гайдіним та організовано участь у вебінарі УДД ДСЯО у Сумській області за участі представників ювенальної поліції та СБУ.

Протягом навчального року відповідно до Плану заходів, спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми було проведено ряд інформаційно – просвітницьких заходів для учнів, педагогів та батьків як: опитування (анкетування); проведення тренінгів, годин спілкування, ранкових зустрічей, круглі столи, було організовано перегляд відеороликів, проведення Всеукраїнського тижня протидії булінгу, Тижня толерантності, Всеукраїнської акції «16 днів без насильства»; практичних занять для педагогів; організація консультативної роботи; надання консультативної інформації на базі офіційного вебсайту закладу та сторінки у Facebook; бесіда-зустріч здобувачів освіти з працівниками поліції з актуальної проблеми.

Виховні заходи проводилися з використанням технологій дистанційного навчання на вебсервісі Google Classroom.

Для здобувачів освіти проведено заходи до Всеукраїнського тижня протидії поширення булінгу відповідно до розробленого плану заходів.

Систематично практичним психологом проводиться спостереження та бесіди із учнями щодо виявлення у поведінці емоційних станів, мовних повідомлень дітей, що мають проблеми у міжособистісних стосунках, потерпають від насильства та булінгу.

У психологічному кабінеті постійно працює консультативний пункт «Мішечок проблем».

Для педагогічних працівників практичним психологом проведено тематичну зустріч «Безпечне середовище. Спільний алгоритм дій у випадках булінгу» та організовано відеолекторій «Запобігання та протидія домашньому насильству».

Також впродовж навчального року класні керівники 1-11 класів та психологічна служба закладу проводили просвітницьку роботу з батьками здобувачів освіти щодо підвищення рівня правової обізнаності про відповідальність за виховання власних дітей, організацію їх змістовного дозвілля, рухової активності та відпочинку в позаурочний час, про дотримання вимог законодавства щодо запобігання домашнього насильства. Проведено з учнями ряд заходів: Тиждень толерантності, година спілкування «Долоньки толерантності: спільні правила класу для безпечного середовища»; Всеукраїнська акція «16 днів проти

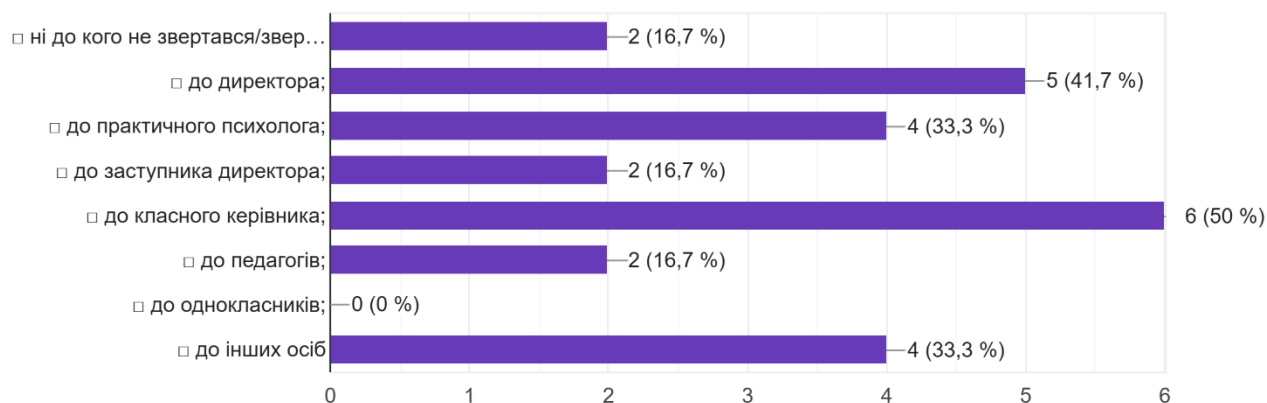
наси́льства»; День правових знань; Всеукраїнський тиждень протидії булінгу; інформаційні хвилинки - «Як розпізнати сигнал про допомогу при домашньому насильстві та як на нього реагувати?».

Практичним психологом проводилися консультації для батьків щодо захисту прав та інтересів дітей та питань взаємин батьків з дітьми та педагогів – консультування

З результатів анкетування видно, що 82% учнів не зазнавали психологічного насильства, 85% - фізичного насильства, 91% - економічного насильства. У 50% учні за допомогою звертаються до класного керівника, у 42% - до директора, 33% - до практичного психолога.

14. Якщо ти потерпав(-пала) від випадків булінгу (цькування), чи був/була його свідком, то до кого ти звертався(-лась) за допомогою у за...можливо обрати декілька варіантів відповідей)

12 ответов



За результатами опитування педагогічних працівників щодо того чи зверталися до них учні з повідомленнями про булінг - 82% зазначили, що таких звернень не було, 18% - було не більше одного звернення.

20 Чи надходили до Вас звернення/повідомлення від учнів про булінг впродовж останнього навчального року?

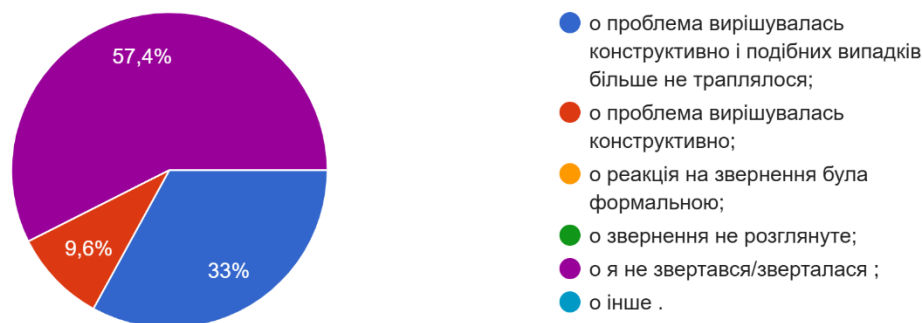
22 ответа



Серед батьків, які взяли участь в електронному анкетуванні щодо виявлення проблеми у сфері запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у нашому навчальному закладі переважали батьки учнів 5-9 класів. 57% - не зверталися з приводу випадків булінгу, у 33% проблема вирішувалася конструктивно і подібних випадків не повторювалося, 10% - проблема вирішувалася конструктивно.

18. Якщо Ви звертались з приводу випадків булінгу, якою була реакція закладу?

94 ответа



Упродовж 2025/2026 навчального року офіційних звернень до адміністрації щодо випадків фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою в закладі не було.

Вся проведена робота якісно та позитивно вплинула на всіх учасників освітнього процесу як у напрямку інформаційної обізнаності, так і позитивній динаміці психологічного мікроклімату та комфорту закладу.

Отже, упродовж 2025/2026 навчального року План заходів, спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми виконано. Проте робота у даному напрямку потребує постійного вдосконалення.

Важливим аспектом у роботі педагогічного колективу стало проведення просвітницьких заходів з протидії вербуванню підлітків. Класні керівники, психологічна служба проводили упродовж навчального року різноманітні заходи: бесіди, години спілкування, перегляд відеосюжетів з подальшим обговоренням. Заступником директора з навчально-виховної роботи проведено лекцію з протидії вербуванню. Дане питання обговорено на класних батьківських зборах.

Психологічна служба Козацького ЗЗСО протягом 2025/2026 навчального року здійснювала свою діяльність відповідно до річного плану роботи, що базувався на актуальних потребах учасників освітнього процесу та чинних нормативно-правових документах. Основною метою роботи було створення сприятливих умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження їхнього психічного здоров'я та надання кваліфікованої психологічної допомоги.

Систематично, шляхом опитування учнів і педагогічних працівників, вивчається думка про безпеку і психологічну комфортність освітнього середовища. Здійснюється інформування педагогічних працівників щодо ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Відбувається систематична співпраця з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу (тренінги («ІСТОК», Благодійний фонд «СпівДія»). Керівництво, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви. Здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба у своїй діяльності тісно співпрацює з керівництвом та класними керівниками. Систематично надаються консультації учасникам освітнього процесу з проблем адаптації, булінгу, мобінгу, особистісного розвитку та інших проблем. Вивчається рівень отримання психолого-соціальної підтримки учнів, які цього потребують. Керівництво вчасно повідомляє органи та службу ювенальної превенції, правоохоронні органи про виявлені факти булінгу або іншого насильства. До політики запобігання булінгу і мобінгу активно залучаються представники учнівського самоврядування.

Основна діяльність психологічної служби велася за такими основними напрямками

1. Діагностична робота

Протягом року проводилися психологічні діагностики з метою виявлення індивідуальних особливостей учнів, їхніх потреб, проблем та потенційних ризиків:

Адаптація першокласників: Проведення діагностики рівня адаптації до навчання в нових умовах, виявлення дітей, що потребують особливої уваги та підтримки. Проведено комплексну діагностику учнів 1 класу для виявлення рівня їхньої

адаптації до школи. Загалом, процес адаптації пройшов успішно. 100% учнів мають емоційно-благополучне ставлення до школи і навчання, готові сприймати готові завдання та взаємодіяти з учителями та одне з одним.

Адаптація п'ятикласників до середньої школи. Дослідження психологічної готовності учнів 5-х класів до навчання в середній ланці показало переважно успішний процес адаптації. 84% учнів готові до нових умов, мають стійке, позитивне ставлення до себе та оточуючих. 16% (2 учні) мають ситуативну дезадаптацію, нейтральне ставлення до школи, ці учні потребують додаткового супроводу з боку класного керівника та педагогів. Відмічено, що клас сформований як дружний колектив з лідерами та дітьми, що потребують додаткової уваги.

Дослідження готовності четвертокласників до переходу в середню ланку навчання дає позитивні результати. Більшість учнів 4-х класів демонструють високий рівень готовності до цього важливого етапу. Учні загалом здатні до міркування, можуть робити висновки на основі тих умов, які пропонують їм як вихідні без залучення інших міркувань. 50% - учнів мають достатній рівень сформованості теоретичного аналізу та внутрішнього плану дій; 38%- середній; 12% - низький.

Індивідуальна діагностика за запитом: Проведення діагностики для учнів, батьків або педагогів у разі виникнення конкретних проблем (наприклад, агресивна поведінка, замкнутість, труднощі в навчанні).

2. Корекційно-розвивальна робота

На основі результатів діагностики та за запитом проводилася корекційно-розвивальна робота, спрямована на подолання труднощів та розвиток особистісних якостей:

Індивідуальні та групові заняття: Проведення тренінгів та корекційних занять з розвитку комунікативних навичок, емоційної регуляції, впевненості в собі, підвищення самооцінки.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: Надання психологічної підтримки та супроводу учням з ООП, участь у розробці індивідуальних програм розвитку.

Профілактика булінгу та конфліктів: Проведення занять з формування толерантності, емпатії, навичок конструктивного вирішення конфліктів.

Арт-терапевтичні та ігрові методики: Використання творчих та ігрових підходів для корекції емоційних станів та розвитку творчого потенціалу.

3. Консультаційна робота

Психологічна служба надавала консультації всім учасникам освітнього процесу:

Індивідуальні консультації для учнів: Допомога у вирішенні особистих проблем, труднощів у навчанні, взаєминах з однолітками та дорослими, подолання стресу.

Консультації для батьків: Надання рекомендацій щодо виховання, взаємодії з дітьми, вирішення проблем у сім'ї.

Консультації для педагогів: Допомога у роботі з "важкими" учнями, вирішенні конфліктних ситуацій у класі, адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб учнів.

Просвітницька та профілактична робота

Просвітницька та профілактична робота психологічної служби була спрямована на підвищення психологічної культури, обізнаності та формування здорового способу життя серед усіх учасників освітнього процесу. Ця діяльність охоплювала широкий спектр тем та форматів:

Тематичні лекції та бесіди: Організовано низку заходів для учнів, батьків та педагогів, що охоплювали такі важливі напрямки: Профілактика булінгу та кібербулінгу; Формування здорового способу життя та профілактика залежностей; Безпечна поведінка та протидія негативним явищам; Розвиток міжособистісних стосунків та емоційного інтелекту; Психологічна стійкість в умовах сьогодення; Профілактика суїцидальної поведінки; Профілактика вербування та інші.

Робота психолога проводилася в змішаному форматі. Для дистанційної роботи з педагогами та учнями було створено онлайн кабінет у Google Classroom.

Результати та висновки

Протягом 2025/2026 навчального року психологічна служба Козацького ЗЗСО успішно реалізовувала визначені завдання, спрямовані на **всебічну психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу**. Системний підхід до роботи дозволив забезпечити своєчасне вивчення індивідуальних потреб учнів, а також надати дієву допомогу у складних життєвих обставинах.

Діагностична робота охопила ключові етапи шкільного життя – адаптацію першокласників, п'ятикласників до середньої ланки, а також виявлення обдарованих учнів та готовності до переходу між ланками освіти. Отримані дані підтвердили загалом успішний перебіг адаптаційних процесів, водночас виявивши індивідуальні зони, що потребують подальшої корекційно-розвивальної підтримки.

Моніторинг проблеми булінгу підтвердив її актуальність та вказав на необхідність подальшої цілеспрямованої роботи, зокрема, щодо кібербулінгу та ситуацій в укритті. Результати свідчать про усвідомлення учнями проблеми та їхню готовність звертатися за допомогою, що є показником ефективності проведених заходів.

Систематичне підвищення кваліфікації психолога через участь у семінарах, конференціях та дистанційних курсах забезпечило застосування сучасних методик та підходів у роботі.

Загалом, діяльність психологічної служби у 2025/2026 навчальному році була **продуктивною та відповідала поставленим завданням**. Створено сприятливі умови для особистісного розвитку учнів, забезпечено їхній соціально-психологічний захист та надано своєчасну допомогу всім учасникам освітнього процесу, що є надзвичайно важливим у

сучасних реаліях. Визначені проблеми на наступний навчальний рік відображають актуальні виклики та стануть основою для подальшого вдосконалення роботи психологічної служби.

Співпраця з правоохоронними органами та громадськими організаціями: Забезпечення обміну інформацією та участь у спільних профілактичних заходах для посилення захисту учнівської молоді від зовнішніх загроз. Ці заходи дозволили підвищити рівень обізнаності учнів щодо ризиків вербування, сформувати навички критичного мислення та безпечної поведінки, а також зміцнити їхню психологічну стійкість до маніпулятивних впливів.

Протягом 2025/2026 навчального року заклад освіти брав участь в проєктах:

- Проєкт ECHO DOSTYP II за фінансової підтримки Європейського Союзу від гуманітарної організації «Людина в біді». в межах проєкту було здійснено:

- легкий ремонт укриття з урахуванням принципів доступності та безбар'єрності;
- надано психологічну підтримку для учнів, батьків і педагогів;
- проведено освітні заняття з української мови, математики, англійської мови, а також підготовку до НМТ.

СпівДія заради Дітей — розгалужена мережа проєктів та програм Благодійного фонду «СпівДія». В межах проєкту було надано комплексну та стійку підтримку дітям — через освіту, психоемоційне відновлення та роботу з дорослими, які їх оточують.

За участі представників цивільно-військового співробітництва проведено з учителями тренінг з надання домедичної допомоги.

Від гуманітарної організації **Global Empowerment Mission** Ukraine у партнерстві з Фондом Говарда Дж. Баффета учні Козацького ЗЗСО отримали гуманітарну допомогу у вигляді продуктових наборів.

Формування інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Організація інклюзивного навчання в Козацькому ЗЗСО у 2025/2026 навчальному році відбувалася з дотриманням Закону України «Про освіту», вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2011 № 875 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказів МОН України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», від 23.04.2018 року «Про затвердження Типового переліку

спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти».

Інклюзивна форма навчання була організована для 2 дітей згідно з висновками та рекомендаціями ІРЦ. У 2025/2026 н.р. організовано роботу інклюзивного 4 класу та 6 класу,

Наказами по закладу призначено координатором розроблення ІПР заступника директора з навчальної роботи, створені команди супроводу для кожної дитини з ООП.

Навчання дітей з ООП здійснювалося за типовими навчальними програмами, планами, підручниками, посібниками. Спеціальні підручники не використовувалися. ІПР склалися вчителями та погоджувалася з батьками. Також із батьками погоджено розклад корекційно-розвиткових занять.

Індивідуальні навчальні програми розроблені на основі навчальних програм загальноосвітніх шкіл з використанням адаптації навчального матеріалу в залежності від особливостей психофізичного розвитку дитини з ООП. ІПР розглянуті на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу та затверджені директором. В індивідуальних навчальних програмах враховано рекомендації ІРЦ по кожній дитині. Команди психолого-педагогічного супроводу проводили засідання, залучаючи батьків, фахівців ІРЦ Попівської селищної ради, та протокольно засвідчуючи результати.

Вчитель-логопед, практичний психолог надавали необхідні консультації батькам. Заняття проводилися очно.

Батьки зазначають, що діти із задоволенням відвідують уроки, радіють своїм успіхам і не помічають своєї відмінності між учнями класу. Дітей інклюзивної форми навчання активно залучають до позакласної роботи, що також сприяє успішній соціалізації дитини та включенню в шкільне життя.

Для формування інклюзивного освітнього простору спрямувалася методична робота на опанування педагогами навичками щодо адаптації освітнього середовища для індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП, а також використання допоміжних засобів навчання, дидактичних та роздаткових матеріалів для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації під час навчальних занять.

Представниками ІРЦ Попівської сільської ради для педагогів закладу було проведено заняття про особливості роботи з учнями з ООП.

Представниками ЦПР ПП Бочечківської сільської ради проведено навчальні заняття для педагогів на тему «Освітні технології», «Сучасний урок у ЗЗСО». Педагогічні працівники ознайомилися із новими освітніми технологіями.

Напрямок 2. Система підвищення рівня освіти та оцінювання здобувачів освіти

Відповідно до Освітньої програми закладу на 2025/2026 н. р., річного плану роботи ЗЗСО було організовано освітній процес та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби й життєві плани кожного здобувача освіти, на формування у них ключових компетентностей, на розвиток в учнів та педагогів потреби в самовдосконаленні й самоосвіті.

Профільне навчання є індивідуалізованим підходом до освіти, який дозволяє враховувати освітні потреби, схильності та таланти учнів. Його мета – забезпечити старшокласникам оптимальні умови для навчання, орієнтованого на їхнє майбутнє професійне самовизначення. Це досягається завдяки гнучким змінам у цілях, змісті, структурі та організації освітнього процесу.

Завдяки проведеній діагностиці дев'ятикласників, що допомогла визначити їхній профіль, а також аналізу вибору предметів для ДПА/ЗНО одинадцятикласниками за останні роки, у 2025/2026 навчальному році було обрано для старшої школи профіль української філології.

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами.

. Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
Разом	100	3500
5 клас	31	1085
6 клас	34	1190
7 клас	35	1225
8 клас	36	1260
9 клас	36	1260
Разом	172	6020
10 клас	36	1188
11 клас	36	1188
Разом	72	2378

У 9 класі здійснено поділ класу на дві групи при вивченні інформатики, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загально освітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517(зі змінами).

У 1, 3, 4 класах 1 година варіативної складової виділена на вивчення української мови, у 2 – на математику.

У 5 класі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілено наступним чином:

- для предмету «Українська література» +0,5 год;
- для предмету «Зарубіжна література» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Математика» +1 год.;
- для інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» +1 год.;
- для предмету «Інформатика» +1 год.;
- для предмету «Технології» + 1 год.;
- для інтегрованого курсу «Мистецтво» +0,5 год.;
- інтегрований курс «Безпековий практикум» 0,5 год.;
- факультативний курс «Орфографічний практикум з української мови» 0,5 год.;

У 6 класі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілено наступним чином:

- для предмету «Українська література» +0,5 год;
- для предмету «Зарубіжна література» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Математика» +1 год.;
- для інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» +1 год.;
- для предмету «Географія» + 1 год.;
- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» +0,5 год.;

- для інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» +0,5 год.;
- для предмету «Інформатика» +1 год.;
- для предмету «Технології» + 1 год.;
- для інтегрованого курсу «Мистецтво» +1 год.;
- інтегрований курс «Безпековий практикум» 0,5 год.;
- для факультативного курсу «Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї» 1 год.

У 7 класі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілено наступним чином:

- для предмету «Українська література» +0,5 год.;
- для предмету «Зарубіжна література» +0,5 год.;
- для предмету «Алгебра» +0,5 год.;
- для предмету «Геометрія» +0,5 год.;
- для предмету «Біологія» + 0,5 год.;
- для предмету «Хімія» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» +0,5 год.;
- для предмету «Історія України» +0,5 год.;
- для предмету «Всесвітня історія» + 0,5 год.;
- для предмету «Інформатика» +1 год.;
- для інтегрованого курсу «Мистецтво» +1 год.;

У 8 класі додаткові 6,5 години використано на підсилення української літератури + 1 година, зарубіжної літератури +1 година, історії України + 1 години, алгебри + 0,5 годин, геометрії +0,5 годин, біології +0,5 години; для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» +0,5 години; всесвітньої історії + 0,5 год та інформатики +0,5.

У 9 класі додаткові 3 години використано на підсилення української мови + 0,5 години, історії України + 0,5 години, алгебри +1 година та факультативного курсу «Синтаксис складного речення» 1 година.

У 10 класі додаткові 5,5 годин використано на профільне вивчення української мови та української літератури по 2 години, на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: математики + 1 година та зарубіжної літератури + 0,5 години.

У 11 класі додаткові 6,5 годин використано на профільне вивчення української мови та української літератури по 2 години, на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: математики + 1 година, зарубіжної літератури + 0,5 година, історії України + 0,5 години, біології і екології + 0,5 години.

Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів у першому та другому семестрах дозволяє об'єктивно оцінити освітній процес, вносити необхідні корективи та формувати цілісне уявлення про його ефективність.

В цілому: успішність – 100%, якість знань (високий та достатній рівні) – 29%.

Аналізуючи успішність учнів 3-11 класів за три роки, слід зазначити, що якісний показник за останній рік не змінився.

2025-2026 н.р.	Якісний показник	Кількість учнів	2024-2025 н.р.	Якісний показник	Кількість учнів	2023-2024 н.р.	Кількість учнів	Якісний показник
3 клас	37%	10	3 клас	44%	9	3 клас	13	31%
4 клас	50%	8	4 клас	45%	11	4 клас	11	45%
5 клас	33%	12	5 клас	11%	9	5 клас	14	38%
6 клас	11%	9	6 клас	20%	10	6 клас	13	33%
7 клас	18%	11	7 клас	20%	10	7 клас	24	9%
8 клас	27%	11	8 клас	10%	20	8 клас	16	38%
9 клас	10%	20	9 клас	34%	15	9 клас	10	40%
10 клас	40%	10	10 клас	30%	10	10 клас	16	31%
11 клас	40%	10	11 клас	36%	15	11 клас	12	33%
Середнє значення	29%			29%			33%	

якісного показника					
--------------------	--	--	--	--	--

Переведено на наступний рік навчання учнів 1-10 класів – 113 учнів.

Рівнево оцінено 19 учнів 3-4 класів.

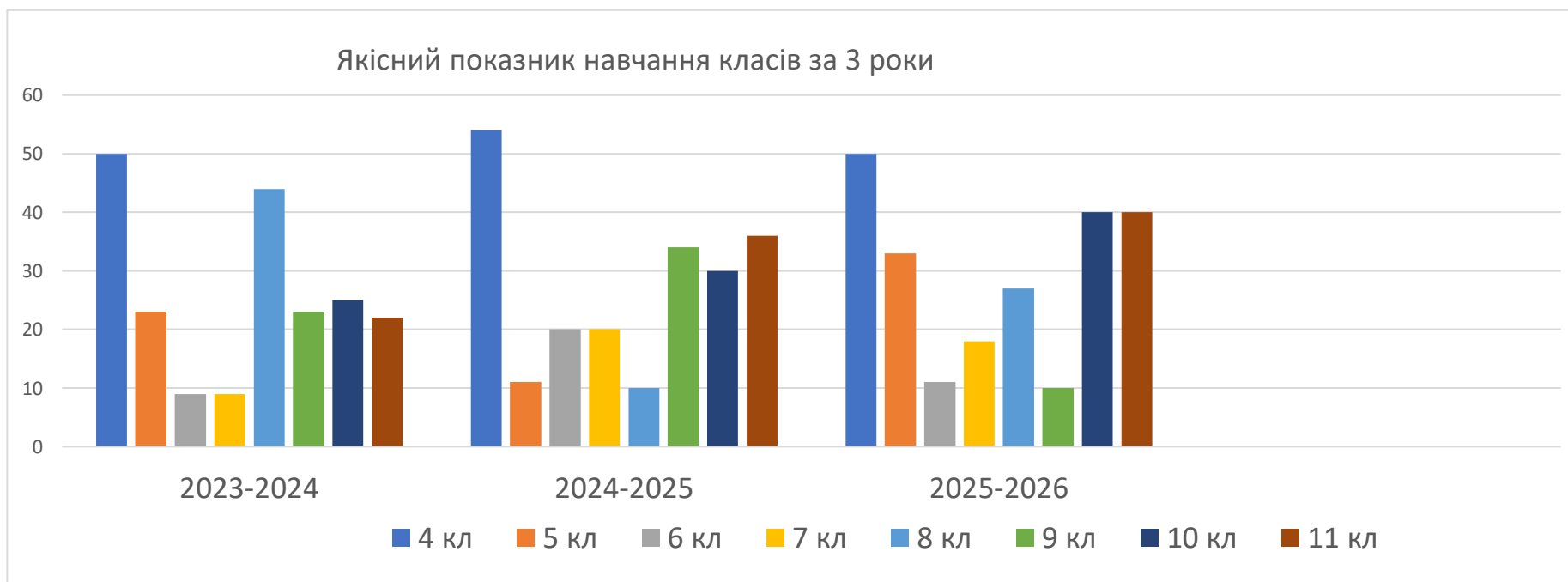
На високому та достатньому рівні навчається 20 учнів 5-11 класів.

Нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» - 11 учнів.

Вручено свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 23 учням.

Вручено свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти – 10 учням.

Вручено свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти з відзнакою – 1 учень.





У порівнянні з минулим роком кількість учнів із високим рівнем навчальної діяльності збільшилася на 2.



У зв'язку із впровадженням воєнного стану з 24.02.2022, учнів, які завершують здобуття початкової (4-тий клас), базової загальної середньої (9-тий клас) освіти та повної загальної середньої освіти (11-й клас) було звільнено від проходження державної підсумкової атестації у 2025/2026 навчальному році відповідно до Закону України від 03.12.2026 № 4702-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2026 року».

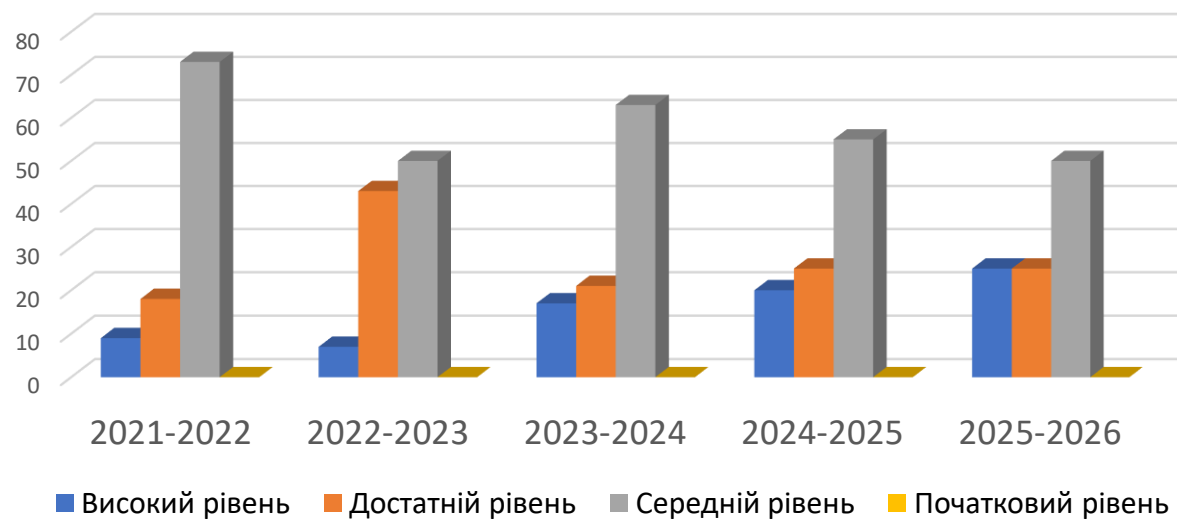
Школа І ступеня: 32 учня успішно закінчили рік. На інклюзивному навчанні навчається 1 учень.

Усі учні початкових класів переведені на наступний рік навчання. Відповідно до вимог НУШ, учні 1-2 класів оцінювалися вербально, рівень сформованості результатів навчання кожної дитини було виставлено у свідоцтво досягнень встановленого зразка. Підсумкове оцінювання об'єктивних результатів навчання учні 3-4 класів здійснювалося рівнево.

У порівнянні з минулими роками рівень знань учнів у 4 класі підвищився: на високому рівні навчається 3 учні – 27%; 2 учнів закінчили рік на достатньому рівні, що становить 18% від загальної кількості учнів; на середньому рівні засвоїли навчальний матеріал 5 учнів (55%), початковий рівень знань – відсутній.

Клас	К-сть у класі	Рівень навчальних досягнень							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учні	%	К-сть учні в	%	К-сть учні в	%	К-сть учні в	%
3	9 (+3 інд)	1	11	2	22	6	67	0	0
4	8	2	25	2	25	4	50		0

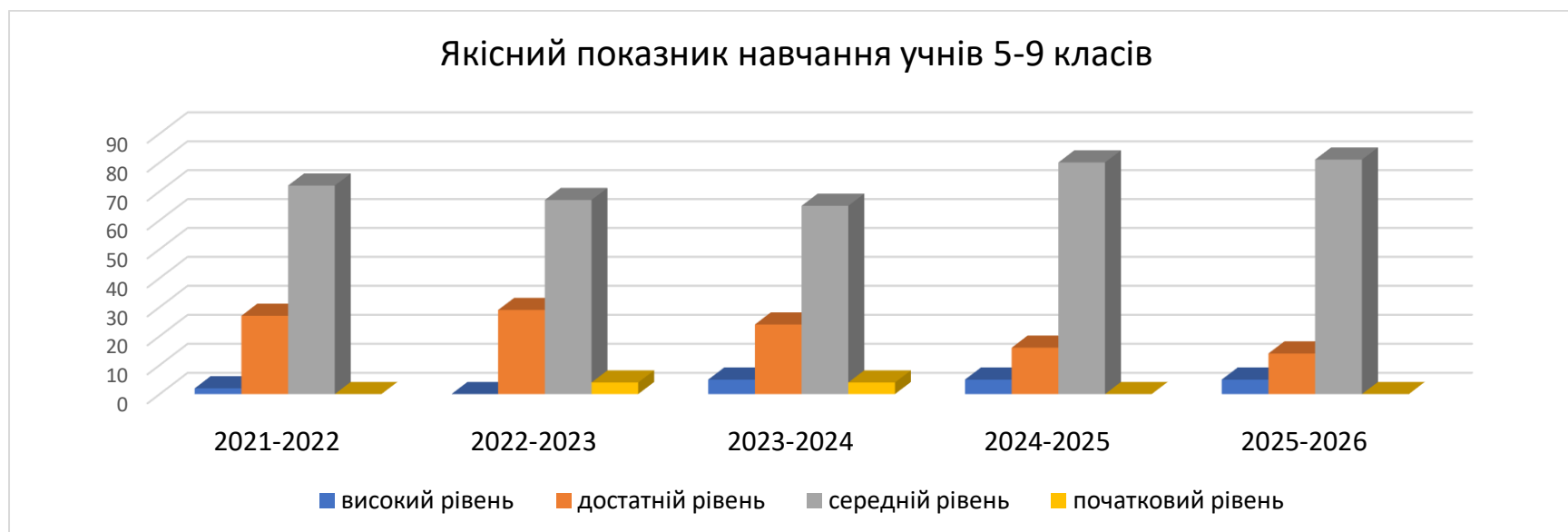
Якісний показник навчання учнів початкових класів



Клас	К-сть у класі	Рівень навчальних досягнень							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5	12	0	0	4	33	8	67	0	0

6(+1 індив.форма)	9	1	11	0	0	8	89	0	0
7(+1 індив.форма)	11	1	9	1	9	9	82	0	0
8	11	1	9	2	18	8	73	0	0
9(+3 індив.форма)	20	0	0	2	10	18	90	0	0

Школа II ступеня: серед учнів 5-9 класів високий рівень навчальних досягнень мають 3 учні (5%); на достатньому рівні рік закінчили 9 учнів (14%); на середньому рівні рік закінчили 51 учень (81%), на початковому рівні знань немає. Якісний показник за рік – 20%, за минулий рік – 21%, що суттєво не відрізняється у порівнянні з минулим роком.



У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів з високим рівнем навчання не змінилася, а з достатнім – зменшився на 2%.

Школа III ступеня: серед учнів 10, 11 класів високий рівень навчальних досягнень у двох учнів 10 класу та одного 11 класу, що становить 15%; достатній рівень наявний у 5 учнів, що становить 25%; середній рівень у 12 учнів, що становить 60%, учнів із початковий рівень навчання немає. Якісний показник – 40%, що є вищим у порівнянні з попереднім роком (33%).

Клас	К-сть у класі	Рівень навчальних досягнень							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
10	10 (+1 сімейна форма)	2	20	2	20	6	60	-	-
11	10	1	10	3	30	6	60	-	-

Проаналізувавши стан успішності учнів за 2025/2026 н.р. окремо по класах, виявлено, що найвищі показники якості знань серед учнів 5,8, 10 та 11 класах, найнижчі у 6, 9 та 7 класах.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на оперативних нарадах при директорів й на засіданнях професійних спільнот, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

У закладі освіти функціонує 2 інклюзивних класи, в яких навчається 2 дитина з особливими освітніми потребами. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів дітей. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані. У 2025/2026 н.р. у закладі освіти 4 учні здобували освіту за індивідуальною формою навчання - педпатронаж. Педпатронаж здійснювався за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 10 годин на тиждень у початкових класів, 14 годин для кожного учня базової школи. Навчання здійснювалось за

розкладом, погодженим з батьками та затвердженим директором ЗЗСО. Облік проведених занять фіксувався у електронному журналі загального зразку для індивідуальних занять. На сімейній формі навчання перебувало 6 учнів. Всі учні виконали по 2 підсумкові роботи протягом року.

Педагогічний колектив школи упродовж року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

З метою виявлення і підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів у жовтні-листопаді 2025 року проходив I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін на районному рівні. З метою підготовки та успішного виступу команди закладу у районному етапі олімпіад вчителі-предметники проводили індивідуальні заняття і консультації з учнями, які мають інтерес до предметів. Здобувачі освіти ЗЗСО брали участь у таких олімпіадах: з біології – 3 учні, з географії – 4 учнів, з історії – 2 учні, з фізики – 1 учень, математики - 1 учень, української мови та літератури 4 учні. З 15 учасників учні отримали 5 призових місць, що становить 33%, що вказує на середню результативність учнів у I етапі олімпіад. Учасників у обласному етапі олімпіад не було.

У порівнянні з 2024/2025 н.р. кількість призових місць зменшилася на 8.



Переможці I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін:

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Предмет	Місце	Учитель, який підготував до конкурсу
10клас				
1.	Цаковська А.	Українська мова та література	III	Головацька Л.Б.
2	Цаковська А.	Географія	III	Челишева М. М.
11 клас				
3.	Сергієнко А.	Географія	III	Челишева М. М.
4.	Сергієнко А.	Історія	II	Грищенко Т.М.
5	Гонтей К.	Фізика	II	Соколовська О.М.

Результати I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад свідчать про високий рівень знань учасників змагань. Учасники олімпіад успішно справились із завданнями, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовувати одержані результати, робити узагальнення та висновки. Все це свідчить про систематичну, цілеспрямовану роботу окремих вчителів з обдарованими дітьми та талановитою учнівською молоддю.

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів, зокрема, 4 учителя школи підготували переможців I (районного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад учні не брали участі.

У II етапі XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика було 3 переможці: 2 учні початкових класів отримала I місце та учениця 7 класу виборола I місце.

У Малій академії наук здобуває додаткову освіту з мовознавства на секції українська література учениця 10 класу. У цьому навчальному році вона отримала перемогу в I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України та представила свою роботу в II етапі.

В обласній науково-практичній конференції «Перший крок у науку» на секції української літератури учениця 10 класу отримала III місце (керівник Головацька Л.Б.).

Щорічно обдаровані діти є стипендіатами голови сільської ради, 2021/2022 н.р. – Євтушенко А. (стипендія голови Бочечківської сільської ради), 2023/2024 н.р.- Борошнєва Я. отримала стипендію голови Сумської обласної ради, Кліндух К. була стипендіатом голови Бочечківської сільської ради, 2024/2025 н.р. – Цаковська А. стипендіат голови Бочечківської сільської ради; 2025/2026 н.р. - стипендіат голови Бочечківської сільської ради, Сергієнко А.

Цьогоріч за ініціативи керівника ТОВ АФ «Козацька» В.Гали кращі учні закладу були відзначені стипендіями: Шмальов А., Гонтей К., Юрченко Я., Цаковська А., Сергієнко А.

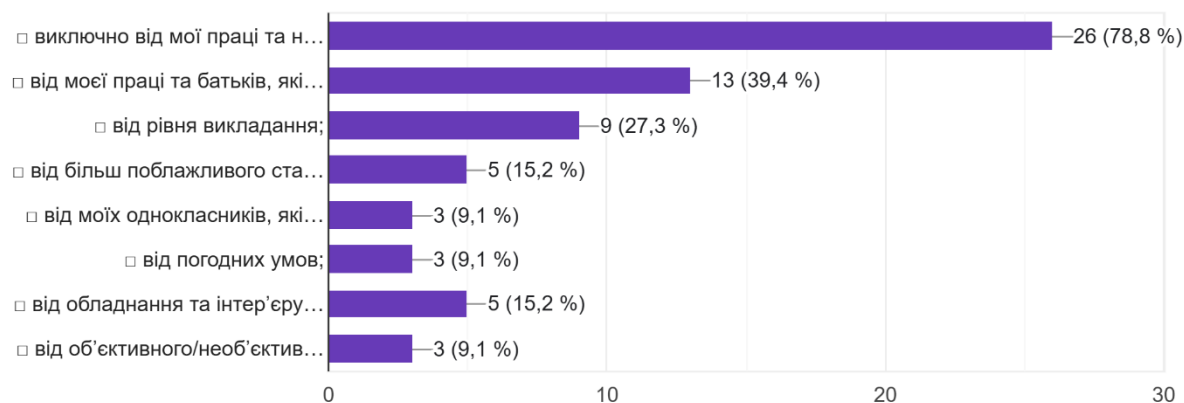
Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в них відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання:

- робота педагогів під час навчальних занять була спрямована на використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напряму навчальної діяльності задля розвитку в учнів навичок самооцінювання результатів власної діяльності.

- регулярно інформували здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності;

29. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

33 ответа



- розробили критерії оцінювання результатів навчання учнів для окремих видів робіт;

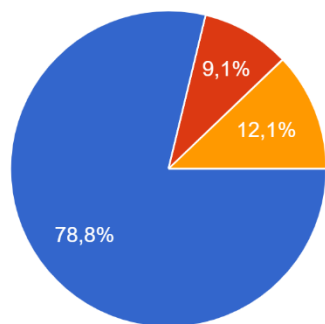
- інформували учнів про критерії оцінювання їхніх результатів (постійно).

- застосовували компетентнісні завдання для оцінювання результатів навчання учнів (постійно).

За результатами самооцінювання 79% учнів обрали варіант - «виключно від моєї праці та наполегливості»; 39% - «від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання»; 27% - «від рівня викладання»;

31. Укажіть твердження, з яким ви найбільше погоджуєтесь:

33 ответа



- о я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває
- о я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але моя школа цього не розвиває
- о освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання
- о я вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене виникають проблеми з навчанням

78% обрали варіант «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває»;

9% - «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває»;

27% учнів постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи;

61% - здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи;

12% - дуже рідко.

Напрямок 3. Система підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У цьому навчальному році педагогічний колектив розпочав роботу над науково методичною проблемою «Формування компетентної особистості шляхом створення інноваційного освітнього простору в контексті вимог сучасної школи».

На початок навчального року в закладі освіти було поновлено роботу двох професійних спільнот – учителів початкових класів та вихователів ЗДО «Навчаємося разом» та вчителів 5-11 класів «Крокуємо в НУШ». Кожна педагогічна спільнота провела засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях професійних спільнот обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2025/2026 н.р., зміни у навчальних програмах), так і науково-методичні питання. Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі освіти була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор закладу, заступники директора з навчально-виховної та навчальної роботи, керівники педагогічних спільнот, практичний психолог, вихователь дошкільного підрозділу. Методична робота в закладі здійснювалась згідно плану роботи закладу освіти відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

Кожного року вчителі закладу освіти беруть активну участь у конкурсах фахової майстерності. Учителька початкових класів Зимовець І.М. взяла участь у конкурсі «Учитель року -2026».

2 вчителі зареєструвалися та проходять сертифікацію: учителька початкових класів, вчителька математики.

У зв'язку з впровадженням воєнного стану в наслідок збройного вторгнення з боку російської федерації навчання у закладі освіти здійснювалося у змішаному форматі, для організації дистанційного навчання педагогічні працівники використовують хмарні сервіси G-Suite for Education. На сьогоднішній день всі учасники освітнього процесу активно застосовують у навчальній діяльності такі цифрові додатки як Google Classroom, Gmail, Google Drive, Google Docs та Google Meet. З початку навчального року заклад освіти працює з електронним журналом «Єдина школа». Всі вчителі наполегливо працювали з даною платформою. У наступному році планується перехід на електронний журнал «Мрія».

Адміністрація ЗЗСО забезпечувала умови для творчої професійної діяльності педагогів, зростання їх фахової майстерності. За 2025/2026 н.р. курси підвищення кваліфікації при Сумському ОІППО пройшли всі вчителі згідно затвердженого графіка.

У закладі освіти співробітникам надається постійна і системна підтримка в підвищенні кваліфікації. Стимулюється самоосвіта. Здійснюється публічне представлення і поширення перспективного досвіду педагогів. Працює Школа молодого педагога.

Атестацію у 2025/2026 н.р. пройшли 8 педагогів:

Кліндухова В.М.- директор, вчитель математики підтверджено вищу кваліфікаційну категорію;

Грищенко Т.М. учитель історії – присвоєно вищу кваліфікаційну категорію;

Головацька Л.Б. учитель української мови та літератури – присвоєно вищу кваліфікаційну категорію;

Кукотіна Л. П. асистент учителя – встановлено 12 тарифний розряд;

Єрмоленко О.М. асистент учителя – встановлено 12 тарифний розряд;

Лавриненко Л.П. учитель початкових класів - атестувалася на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії»;

Лакатош В.С. учитель трудового навчання та фізичної культури – атестувався на встановлення кваліфікаційної категорії «спеціаліст»;

Муравйова І.М. педагог-організатор - встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст»;

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Протягом навчального року вчителі закладу освіти підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі семінарів, вебінарів, тренінгів та ін. про що свідчать отримані сертифікати освітянських платформ «На урок», «Всеосвіта», EdEra, «Уміти», «Зрозуміло!», «Освіторія», «Прометеус» та ін. Освітній процес в закладі у поточному навчальному році забезпечувало 27 осіб. З них мають вищу освіту – 27, бакалавр – 1, зокрема:

- учителів – 24
- вихователів ГПД – 1
- вихователі дошкільного підрозділу – 2
- практичний психолог – 1 (із числа учителів)
- соціальний педагог – 1 (із числа учителів)
- учитель-логопед – 1 (із числа учителів)

- керівників гуртків – 2 (із числа учителів)
- завідувачів бібліотекою – 1 (за сумісництвом).

Якісний склад педагогів за категоріями наступний:

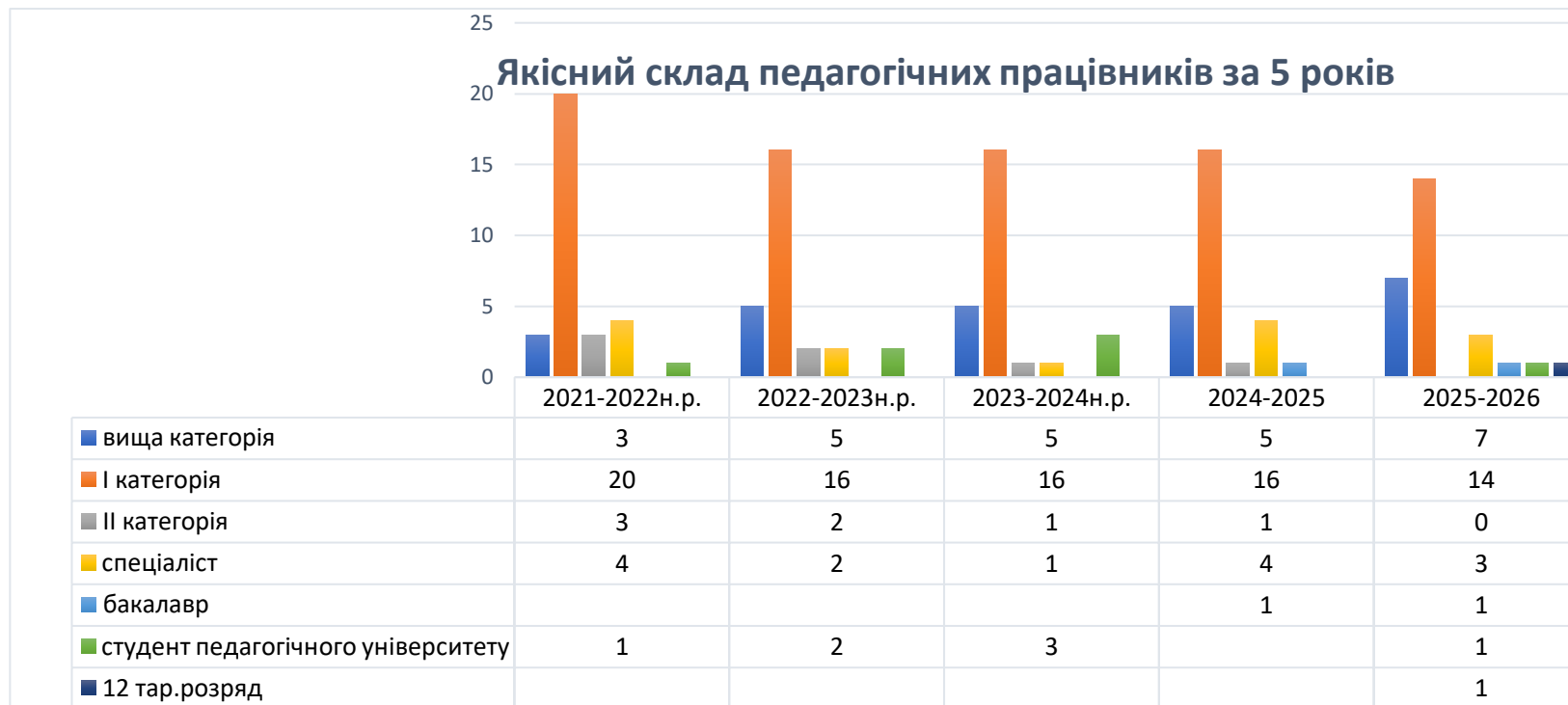
- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 7
- спеціалісти I кваліфікаційної категорії – 14
- спеціалісти – 3
- студент педагогічного ВУЗу – 1
- 12 тарифний розряд -1

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувалося за рахунок штатних працівників. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

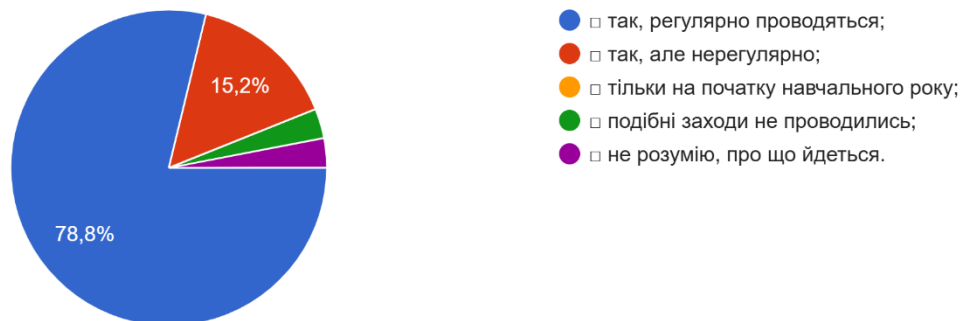


Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Відповідно до рішення педагогічної ради протокол № 1 від 28 серпня 2020 р., наказу по Козацького ЗЗСО від 28.08.2020 р. №94-ОД у закладі діє Положення про академічну доброчесність. Положення про академічну доброчесність є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, довіри до результатів навчання, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу.

32. Проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність етичних норм, ерела інформації, які використовуються тощо?

33 ответа



Згідно з результатами самооцінювання 79% учнів обрали варіант про регулярне проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності.

90% вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, на уроках вчителі дають такі завдання, які унеможливають списування. З метою покращення роботи щодо негативного ставлення до корупції 22 педагоги пройшли онлайн курси «Основи антикорупції для всіх і кожного» на платформі NAZK.Study.

Учителями-предметниками розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії розміщено у кабінетах на стендах, на сайті.

У зв'язку зі збройною агресією РФ освітній процес здійснювався в очному та синхронно-асинхронному режимі за змішаною формою у відповідності до рекомендацій МОН України. Навчання відбувалося за чітким розкладом, який передбачає синхронну та/або асинхронну взаємодію вчителя та учнів під час занять.

У синхронному режимі вчителі та учні/учениці одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції на платформах Google Meet.

Асинхронний режим передбачає такий вид взаємодії, під час якої учасники взаємодіють між собою із деякою затримкою в часі, обмінюючись завданнями та їх розв'язком за допомогою різноманітних засобів дистанційного зв'язку, таких як електронна пошта, соціальні мережі, платформи, тощо. Заклад використовував платформу Google Classroom— безкоштовний

вебсервіс, створений для спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Основна мета сервісу — прискорити процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти.

Для зворотного зв'язку з учнями, оцінювання їхніх знань, умінь і навичок було вирішено використовувати платформу Google Classroom, де вчителі можуть публікувати оголошення, класні та домашні завдання у потік класів, який можуть коментувати здобувачі освіти, що створює двостороннє спілкування. Учні також можуть прикріплювати виконане домашнє завдання, яке буде оцінено і прокоментовано учителем. Різні типи файлів Google продуктів (такі як відео на YouTube чи файли з Google диску) можуть бути прикріплені до оголошення з метою поширення інформації. Для урізноманітнення освітнього процесу учителями використовувалося безліч освітніх платформ та сайтів: На Урок, Всеосвіта, Sutori, Classtime, Canvas, Padlet, Wordwall, Liveworksheets, GeoGebra, PhET, Всеукраїнська школа онлайн та багато інших.

Педагоги постійно працюють над створенням оптимальних умов для роботи ЗЗСО, удосконаленням педагогічної майстерності, вихованням відповідальності та розвитку інтересу до знань в учнів. Вчителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

В цьому навчальному році продовжила роботу Школа молодого педагога, яка працювала над створенням умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації молодих спеціалістів, підвищення їхньої психологічної компетентності, поглиблення знань з теорії та методики навчання і виховання. За кожним молодим спеціалістом закріплено досвідченого педагога наставника

Прізвище, ім'я побатькові наставника	Посада	Прізвище, ім'я по батькові молодого вчителя	Предмет, який викладає молодий вчитель
Зимовець І.М.	Учитель початкових класів, спеціаліст першої категорії	Муравйова І.М.	Педагог-організатор
Челишева М.М.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст першої категорії	Ковальчук О.В.	Біологія, хімія
П'ятницький С.Г.	Учитель фізичної культури, спеціаліст I категорії	Лакатош В.С.	Фізична культура, трудове навчання, технології

Педагоги-наставники та молодий спеціаліст складали індивідуальний план роботи за яким працювали протягом навчального року. Адміністрація школи відвідувала уроки та позакласні заходи молодосвідчених педагогів, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких молодим спеціалістам були надані рекомендації щодо підвищення свого методичного та фахового рівня.

Свої педагогічні знахідки педагоги Козацького ЗЗСО друкують на різних методичних порталах:

ПІБ учителя	Методичний матеріал	Онлайн-платформа
Гайдіна Н.П.	Презентація «Математика в професії моїх батьків»	«На урок»
Гайдіна Н.П.	Інтерактивна вправа «Порівняння одиниць вимірювання довжини. Побудова відрізків заданої довжини»	Всеосвіта
Гайдіна Н.П.	Презентація «Порівняння одиниць вимірювання довжини. Побудова відрізків заданої довжини»	«На урок»
Гайдіна Н.П.	Презентація	«Всеосвіта»
Головацька Л.Б.	Складне речення. Тести	«На урок»
Грищенко Т.М.	Навчальна програма та календарно-тематичне планування з Громадянської освіти (8 клас на 2025/2026 н.р. за модельною програмою І.Васильків	Всеосвіта
Грищенко Т.М.	Наддніпрянська Україна на початку ХХ ст. перед викликами модернізації	Всеосвіта
Грищенко Т.М.	Тест «Людина в соціокультурному просторі»	Всеосвіта

--	--	--

За високий рівень цифрової грамотності та вміння застосовувати інноваційні онлайн-інструменти у педагогічній діяльності учителька історії Грищенко Т.М. отримала грамоту від проєкту «Всеосвіта», також Грищенко Т.М. була нагороджена грамотою від «Всеосвіти» за покращення освітнього процесу шляхом активного використання цифрових технологій».

Суховерхова О.М. та Гайдіна Н.П. учителі початкових класів отримали подяку за організацію участі учнів у Міжнародному освітньому конкурсі «Брейн-Ринг 2026 – Весняна Сесія».

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

1. Організація освітнього процесу через максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Виховання учнів у сучасній школі здійснюється в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплює весь освітній процес, ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства і держави.

У своїй діяльності педагогічний колектив визначає за мету реалізацію Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджених наказом МОН України від 31.10.2011 №1243.

У 2025/2026 навчальному році виховна робота в Козацькому ЗЗСО здійснювалася з урахуванням викликів, зумовлених воєнним станом в Україні, відповідно до методичних рекомендацій МОН України (лист від 19.11.2025 № 1/21639-24). Основним цільовим орієнтиром стало забезпечення безпекової складової освітнього процесу, збереження фізичного, психічного, соціального й духовного здоров'я здобувачів освіти.

Реалізація основних завдань та принципів виховання здійснювалася не лише під час уроків, але й у процесі позаурочної та позакласної діяльності, позашкільної освіти, роботи лідерів учнівського самоврядування Козацька республіка, а також завдяки співпраці з батьками та громадськими організаціями.

До планів роботи з учнівськими колективами було включено організацію та участь дітей у загальношкільних справах, заходах районного, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів. При цьому враховувалися запити учнів.

Ціннісне ставлення до себе ґрунтується на усвідомленні власної цінності як носія фізичної, духовної та соціальної сили. Саме з цією метою проведено низку виховних заходів, спрямованих на активізацію життєвої позиції учнівської молоді: Олімпійський тиждень в рамках якого проведено Всеукраїнський олімпійський урок для всіх класів школи. Особливу увагу

було приділено темі «Олімпійські цінності: повага, дружба, досконалість». Учні переглядали презентації та відеоролики про видатних українських олімпійців, які прославляють нашу країну на міжнародній арені.

В рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу та протидії суїцидальних тенденцій було проведено ряд заходів спрямованих на формування безпечного освітнього середовища, популяризацію здорового способу життя, ненасильницького спілкування, профілактику булінгу та суїцидальних тенденцій серед учнівської молоді.

Упродовж Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності 04-08.05.2026р. проведено низку заходів.. У кожному класі було проведено тематичні бесіди, вікторини, ігри, заняття. Виховні години «Правила безпеки вдома» (ЗДО, 1–4 кл.), «Побутові небезпеки та їх попередження» (5–8 кл.), «Безпека життєдіяльності в сучасному побуті» (9–11 кл.), інструктажі з безпечної поведінки. Проведені такі тематичні уроки щодо безпеки на транспорті: «Я – пішохід» (ЗДО, 1–4 кл.), «Правила дорожнього руху» (5–8 кл.), «Безпека на транспорті та залізниці» (9–11 кл.), вікторина «Знаю правила дорожнього руху», безпека під час відпочинку.

Ціннісне ставлення до суспільства і держави.

І. Національно -патріотичне та громадянське виховання

Цей напрям є фундаментальним у структурі виховної роботи закладу й безпосередньо підпорядкований реалізації загальношкільної виховної проблеми.

- Навчальний рік розпочався зі Свята Першого дзвоника «Перший дзвоник кличе нас до знань!». Класними керівниками 1–11 класів проведено перші уроки, присвячені Дню знань та захисникам України: «Україна: відвага та нескореність», «Герої сьогодення: вони серед нас», «Пам'ятаємо: ціна свободи», «Україна починається із тебе».
- З метою виховання поваги до захисників України щоденно о 9:00 забезпечувалося проведення загальношкільної хвилини мовчання.
- Заходи до визначних дат:
 - **Велике козацьке зібрання (19 вересня):** Велике Козацьке зібрання затвердило план роботи «Козацької республіки», також було організовано та проведено вибори кошового атамана.
 - **День захисників і захисниць України та День українського козацтва (1 жовтня):** Проведено урочисте покладання квітів до Алеї Героїв за участю педагогів та учнів; хвилину мовчання біля Алеї Героїв; на знак пам'яті учні виготовили патріотичні сердечка для кріплення кожному Герою на Алеї пам'яті; класними керівниками проведено години спілкування:

«Вірю в ЗСУ», «Українці — нація нескорених», «Герої серед нас»; учні початкових класів створювали малюнки та листівки «Дякуємо незламним воїнам». Також у цей день відбулися спортивні змагання з волейболу, присвячені світлій пам'яті захисників.

- **День Гідності та Свободи (21 листопада):** Класні керівники провели уроки-пам'яті «Україна фортеця гідності», здобувачі освіти малювали тематичні малюнки «Я люблю Україну» та долучилися до флешмобу «Я українець». Вчителем історії організовано показ документальних фільмів про події 2004 та 2013 років. Шкільним бібліотекарем підготовлено книжкову виставку «Пам'ятаємо подвиг Небесної Сотні».

- **День Соборності України та Свободи України (22 січня):** Долучилися до обласного етапу фотовиставки «Україна — це ми! до Дня Соборності України онлайн.

- **День пам'яті героїв Небесної Сотні (20 лютого):** Проведено тематичне інформування та години спілкування.

- **Річниця повномасштабного вторгнення (24 лютого):** Організовано уроки пам'яті, хвилину мовчання та реквієм «Свіча пам'яті» з покладанням квітів до меморіальної дошки на фасаді закладу. Проведено акцію «Серця незламних» (учні 6–7 класів наповнювали паперові серця іменами захисників, назвами міст-героїв), а старшокласники ділилися мріями у форматі «Після Перемоги я...». Класні керівники провели години спілкування «4 роки незламності».

- **День пам'яті та перемоги над нацизмом (8 травня):** Проведено уроки пам'яті «Україна в Другій світовій війні», де згадували внесок українців у перемогу над агресором, та здійснено покладання квітів до Меморіалу Слави.

- **День Вишиванки (21 травня):** До Дня Вишиванки здобувачі освіти взяли участь у дистанційному фотоквесті «Вдягни вишиванку- зроби цей день яскравим» від Центру дитячої та юнацької творчості Бочечківської сільської ради, світлини учасників виставлені на сторінці закладу з хештегом #Вдягни_вишиванку_зроби_цей_день_яскравим_ . Долучилися до Всеукраїнської акції "Вишита стрічка пам'яті".

- **День Героїв в Україні (23 травня):** Здобувачі освіти вшанували пам'ять Героїв-односельців покладанням квітів до Алеї Героїв та хвилиною мовчання.

- **Пошукова діяльність:** Протягом року продовжувалася пошукова робота про захисників України — випускників школи, які загинули у російсько-українській війні. За ініціативи членів органу учнівського самоврядування «Козацька республіка» розпочато роботу зі створення електронної Книги Пам'яті. Наразі зібрано та верифіковано біографічні дані, фотографії, свідчення родин та обставини загибелі Героїв; робота триває.

2. Правове виховання та профілактика правопорушень

Діяльність була спрямована на правову просвіту здобувачів освіти, попередження протиправної поведінки та запобігання булінгу.

- **Контроль відвідування:** У межах операції «Урок» здійснювався систематичний моніторинг стану відвідування занять учнями, проводилися індивідуальні бесіди з батьками та учнями, які потребують підвищеної педагогічної уваги.
- **Правова просвіта:** Організовано тематичні заходи до Міжнародного дня правових знань (28 вересня) та Міжнародного дня прав людини (9 грудня). У 3 класі проведено урок доброчесності (спільно з Суховесною О.М.). У рамках тижня громадянського суспільства вчителем правознавства проведено тематичний урок «Права і свободи людини» для 7 класу, організовано вибори кошового атамана «Козацької республіки» та виставку малюнків «Я маю право».
- **Профілактична робота:** Шкільною психологічною службою проведено тренінги «Профілактика булінгу в учнівському колективі» для учнів 5–11 класів. Забезпечено взаємодію з правоохоронними органами: проведено профілактичну бесіду офіцером громади Богданом Миколайовичем та організовано участь у вебінарі УДД ДСЯО у Сумській області за участі представників ювенальної поліції та СБУ.

3. Художньо-естетичне виховання

Напрямок реалізовувався з метою розвитку творчих здібностей учнів, виховання естетичного смаку та популяризації української культури.

- **Розвиток творчого потенціалу:** Проведено виставку робіт до Дня художника та фоточелендж «Як тобі, доню, хустка моя до лица» (7 грудня).
- **Популяризація мовної культури:** Організовано заходи до Дня української писемності та мови (27 жовтня) та Міжнародного дня рідної мови (21 лютого), зокрема мовознавчі турніри та поетичні батли для учнів початкової та середньої ланки.
- **Традиційні заходи:** Проведено заходи до Дня Вишиванки (21 травня) та забезпечено участь у Всеукраїнській акції "Вишита стрічка пам'яті". **Краєзнавство:** Під час навчання для здобувачів освіти 5 класу організовано екскурсію до краєзнавчого музею с.Козацьке, з метою знайомства з історією, традиціями та культурної спадщини рідного краю.
- **Творчі досягнення:** Ефективно функціонувала творча художня майстерня під керівництвом вчительки мистецтва Фесенко Л.В, що забезпечило міцну базу для участі в творчих конкурсах (Додаток 1)

4. Виховання здорового способу життя та безпека життєдіяльності

Робота була зосереджена на збереженні фізичного та ментального здоров'я учнів, а також на вихованні навичок безпечної поведінки.

- **Фізкультурно-оздоровча діяльність:** Організовано день фізичної культури та спорту (18 вересня). Проведено внутрішні змагання з волейболу й пожежного спорту. Забезпечено діяльність спортивних гуртків «Панкратіон» (керівник Лакатош В.С., та «Волейбол» (керівник П'ятницький С.Г.).
- **Формування культури харчування:** До Міжнародного дня шкільного харчування (12 березня) проведено інформаційно-просвітницькі бесіди щодо раціонального харчування.
- **Безпека життєдіяльності:** Проведено два Тижні безпеки дорожнього руху з єдиними уроками «Безпечна дорога додому». Спільно з представниками ДСНС організовано заняття з мінної безпеки та проведено День цивільного захисту (27 травня) з практичним відпрацюванням евакуації закладу. Забезпечено участь старшокласників у заходах з кібербезпеки та медіаграмотності.
- **Протидія негативним явищам:** Проведена Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства», День безпеки в Інтернеті, Тиждень толерантності та Тиждень протидії булінгу.
- **Психологічна підтримка:** Відзначення Дня ментального здоров'я з проведенням низки заходів практичним психологом.
- **Просвітницька діяльність:** Протягом року систематично проводилася просвітницька робота щодо недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності.

5. Родинно-сімейне виховання

Взаємодія з батьківською громадськістю базувалася на принципах педагогіки партнерства.

- **Консультативна допомога:** Проведено тематичні зустрічі щодо особливостей змішаної форми навчання в умовах воєнного стану. Батькам роз'яснено графік очних і дистанційних занять, алгоритм дій під час повітряних тривог та правила перебування в укритті.
- **Батьківські збори:** Класні керівники протягом року систематично проводили класні батьківські збори (як в онлайн, так і в змішаному форматі), забезпечуючи оперативне обговорення навчально-виховних питань. Батьки були поінформовані про всі ключові виховні події.

- **Просвітницька робота:** Організовано тренінг із домедичної допомоги для батьків за участю інспектора ВПН УКЗ Баглаєва О.Г., а також залучено сім'ї до вебінарів з ментального здоров'я (ЮНІСЕФ, ГО «ДжуніорС»). Традиційно відзначено День матері (11 травня).

6. Екологічне та трудове виховання

Робота була спрямована на розвиток екологічної культури та професійне самовизначення учнів.

- **Екологічна активність:** Організовано екологічні заходи до Всесвітнього дня прибирання World Cleanup Day (20 вересня). У цей день здобувачі освіти здійснили цифрове очищення мобільних телефонів. Проведено заходи до 40-х роковин Чорнобильської катастрофи (26 квітня). Проведено заходи до Міжнародного дня Землі, зокрема, насадження рослин учнями 10-11 класів. Учні 11 класу долучилися до обласного марафону «Екожиття — наше майбуття».
- **Профорієнтаційна робота:** Для учнів 1–6 класів проведено виробничі екскурсії на підприємство ТОВ «Агрофірма «Козацька» з метою ознайомлення з сучасними аграрними технологіями та крафтовим виробництвом торговельної марки «Лямці».

III. Благодійна та волонтерська діяльність

Протягом 2025/2026 навчального року волонтерська діяльність була одним із пріоритетних напрямів виховної роботи закладу, що цілком відповідає сучасним викликам та суспільним потребам. Діяльність мала чітко виражений патріотичний та соціально-гуманітарний характер, орієнтуючись переважно на підтримку Збройних Сил України та допомогу постраждалим від військових дій.

Таким чином, забезпечено 100% залучення всіх учасників освітнього процесу: учнів, педагогів, адміністрації та батьківської громади. Ефективним координаційним центром виявилася волонтерська команда «Незламні», яка забезпечила системність та адресність допомоги. Також активна участь у Всеукраїнській та обласних волонтерських акціях («Діти дітям»), а також підготовка проєкту «Волонтерська діяльність» на обласний конкурсоціально-освітніх проєктів «Діти розбудовують громаду».

Ініціатива	Термін	Форма допомоги	Кількісні показники та сума коштів

Збір постільної білизни, рушників	Жовтень	Передано до відділу освіти для потреб військовослужбовців	Благодійний внесок колективу
Акція «Коробка тепла»	Листопад	Адресна допомога (Чернігівський напрямок).Закупівля продуктів харчування та речей першої необхідності.	3000.00 грн
Благодійний ярмарок до Дня ЗСУ	Грудень	Зарахування коштів до загального фонду підтримки армії	16 850.00 грн
Обласний арт-марафон «Діти — дітям»	Грудень	Виготовлення та передача новорічних подарунків для дітей-ВПО	Матеріальні вироби
Акція «Вареничок придбай – ЗСУ допомагай!»	Лютий	Придбання матеріалів для виготовлення захисних сіток	7000.00 грн
Весняний благодійний ярмарок	Березень	Спрямовано на загальні матеріально-технічні потреби ЗСУ	8185.00 грн
Збір коштів (на матеріали для відбудови зруйнованих позицій)	Березень	Адресна допомога на запит випускника на Глухівському напрямку	8536.00 грн

Акція «Смачний вареничок придбай, ЗСУ допомагай!»	Квітень	Зібрані кошти передано до відділу освіти на придбання матеріалів для маскувальних сіток	6610.00 грн
Збір коштів на придбання матеріалів для маскувальних сіток	Травень	Зібрані кошти передано до відділу освіти на придбання матеріалів для маскувальних сіток	3200.00 грн
Збір коштів на потреби ЗСУ	Червень	Зібрані кошти передано до відділу освіти на придбання матеріалів для маскувальних сіток	4000.00 грн
Акція «Подякуй військовим», «Оберіг для захисника»	Протягом року	Учні активно долучалися до моральної підтримки армії	Малюнки, обереги

4. Позакласна робота

Позакласна виховна робота закладу забезпечувалася функціонуванням профільних гуртків патріотичного та спортивного спрямування:

- Гурток «**Панкратіон**» — керівник Лакатош В.С.
- Гурток «**Волейбол**» — керівник П'ятницький С.Г.
- Гурток «**Джура**» — керівник П'ятницький С.Г.

Протягом 2025/2026 н.р. маємо такі результати вихованців гуртка «**Панкратіон**»

Рівень заходу	Назва заходу, конкурсу, фес	Кільк-ть учасників	Результативність	Прізвище, ім'я переможця
---------------	-----------------------------	--------------------	------------------	--------------------------

	тивалю	в		
Районні	Відкрита першість м.Конотоп з ММА та боротьби. 23.05.2026	13	12 медалей	1 місце: Забарнюк Максим -греплінг Москаленко Поліна -греплінг 2 місце: Цаковська Анастасія - греплінг Зінчик Данило - ММА Суховєєв Андрій -греплінг Назаренко Аня -греплінг Євстаф'єва Мілана -греплінг 3 місце: Ковальчук Кіріл -греплінг Сухілін Тимур -греплінг Фесенко Діма -ММА Назаренко Аня -ММА Назаренко Діма -греплінг Олаг Тимур -греплінг
	Турнір з військово-спортивних багатоборств пам'яті лейтенанта Збройних сил України Ігоря Тищенка, версії Б1, Б2 (всестильовий бій) та Б7 (боротьба). 06.06.2026	12	14 медалей	Сухілін Т. -1 місце боротьба Ковальчук К. - 2 місце боротьба Фесенко Д. -2 місце боротьба Назаренко А. -2 місце рукопашний бій Назаренко Д. -2 боротьба 3 рукопашни бій Олаг Т. - 2 місце боротьба Сушовєєв А. - 3 місце рукопашний бій Івахненко І. -3 місце боротьба Забарнюк М. -2 боротьба 2 рукопашний бій Зінчик Д. -2 місце рукопашний бій Цаковська А. -2 місце боротьба

	Відкритий кубок Конотопського району з військово- спортивних багатоборств, розділ «бойове двоборство» (серед дітей, юнаків, юніорів та дорослих) пам'яті старшого лейтенанта ЗСУ, почесного громадянина Конотопа Євгена Садовського. 21.02.2026	8	11 медалей	Лук'яненко В. -2 місце рукопашний бій. 1.Фесенко Дмитро - 1місце - боротьба 2.Зінчік Данило 2 місце рукопашний бій та 2 місце боротьба 3.Олаг Тимур - 2 місце рукопашний бій та 2 місце боротьба 4.Грищенко Костянтин -3 місце рукопашний бій 5.Лук'яненко Вікторія -3 місце рукопашний бій та 3 місце боротьба 6.Забарнюк Максим - 2 місце боротьба 7.Івахненко Іван -2 місце боротьба 36кг та 3 місце боротьба 40кг 8.Єрмоленко Назар -3 місце боротьба
Обласний	м.Конотоп, Відкритий турнір з греплінгу. 20 грудня 2025	11	11 медалей	Зінчік Данило - 1 Забарнюк Максим - 1 Лук'яненко Вікторія - 2 Цаковська Анастасія- 2 Олаг Тимур - 2 Назаренко Аня - 2 Фесенко Дмитро - 2 Козачок Артем -3 Суховаєв Андрій - 3 Назаренко Дмитро - 3 Москаленко Поліна - 3

	Відкрита першість громадської організації Лебединської міської федерації панкратіону України з панкратіону та греплінгу. 24 січня 2026	5	3 медалі	Олаг Тимур отримав 2-ві нагороди Панкратіон ТРАДІШИН - II місце , ГРЕПЛІНГ - II місце Забарнюк Максим ГРЕПЛІНГ - II місце.
	м. Ромни, Відкритий чемпіонат з греплінгу «Сила Ромен». 01.03.2026	9	9 медалей	1 місце Фесенко Дмитро Лук'яненко Вікторія 2 місце Забарнюк Максим Олаг Тимур Назаренко Анна Козачок Артем Зінчік Данило 3 місце Назаренко Дмитро Москаленко Поліна

Конкурсна діяльність: Учні закладу брали активну участь у творчих та соціальних конкурсах різних рівнів.

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові обдарованого	Клас	Які здобутки має (яке місце, в якому заході)
-------	--	------	--

	здобувача освіти		
1	Мархевич Вероніка	1	Диплом за участь У рідвяно-новорічному онлайн-конкурсі «Magic Winter Fest», номінація «Зимова казка». Керівник Гайдіна Н.П.
			Диплом II місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Великодній заєць». Керівник Гайдіна Н.П.
			Грамота I місце Творчий конкурс «Наш світ починається з мами - 2026», номінація «Мамо, все для тебе!» Керівник Гайдіна Н.П.
			Диплом III ступеня Обласному флешмобі «Символи ідентичності» у межах обласного освітнього проєкту «Об'єднані Україною. Сучасні виміри національної ідентичності», тема флешмобу «Сімейні обереги»: родинний рушник. Керівник Гайдіна Н.П.
2	Фесенко Дмитро	3	Диплом учасника Обласного фестивалю-конкурсу родинних гербів «Я. Родина. Україна». Керівник Фесенко Л.В.
			Диплом за участь У різдвяно-новорічному онлайн- конкурсі «Magic Winter Fest», номінація «Зимова казка». Керівник Суховєєва О.М.

			Диплом I місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Пасхальна композиція». Керівник Суховєєва О.М.
			Грамота I місце Творчий конкурс «Наш світ починається з мами- 2026», номінація «Дякую мам!» Керівник Суховєєва О.М.
			Участь Віртуальна виставка до Дня Святого Валентина «Святий Валентин 2026» /створення листівок-валентинок Керівник Фесенко Л.В.
			II етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Керівник Суховєєва О.М.
3	Годунова Ангеліна	3	Диплом I місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Пасхальна композиція». Керівник Суховєєва О.М.
			Грамота I місце Творчий конкурс «Наш світ починається з мами -2026», номінація «Дякую мам». Керівник Суховєєва О.М.
4	Лахман Єгор	3	Диплом II місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Великоднє диво». Керівник Суховєєва О.М.

5	Волошин Богдан	3	Диплом II місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Великодній заєць». Керівник Суховєєва О.М.
6	Круподьор Денис	4	Диплом II місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Пасхальна композиція». Керівник Лобурцова Т.І.
7	Немеш Тетяна	4	Диплом II місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Пасхальна композиція». Керівник Лобурцова Т.І.
8	Бойко Іванна	4	Диплом II місце Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Великоднє диво». Керівник Лобурцова Т.І.
9	Нестеренко Анна	5	Диплом I місце Четвертому Всеукраїнському героїко-патріотичному мистецькому конкурсі «Нескорена. Незламана. Нездолана.», номінація: образотворче мистецтво, робота «Сила віри». Керівник Фесенко Л.В..
			Диплом за участь У різдвяно-новорічному онлайн-конкурсі «Magic Winter Fest», номінація «Зимова казка». Керівник Фесенко Л.В.

			Диплом учасника Обласного конкурсу малюнків «Україна: традиції і сьогодення» у межах освітнього проекту «Об'єднані Україною. Сучасні виміри ідентичності», робота «Смак Великодня: де дім зустрічається з фронтом». Керівник: Фесенко Л.В.
			Диплом учасника Обласному дистанційному конкурс образотворчого мистецтва «Моя Україна – в серці, в барвах, у візерунках», робота «З Україною в серці». Керівник : Фесенко Л.В.
			Диплом I місце Всеукраїнський конкурс Декоративно ужиткового прикладного та образотворчого мистецтва «Світла Пасха» - Святої України» Традиції сьогодення». Керівник Фесенко Л.В.
10	Петренко Тетяна	5	Диплом I місце Всеукраїнський багатожанровий конкурс -дивертисмент «Переможний новий рік», номінація: образотворче мистецтво», робота «Зігріє кожного». Керівник Фесенко Л.В.
11	Федорцова Катерина	5	Диплом за учать У різдвяно-новорічному онлайн - конкурсі «Magic Winter Fest», номінація «Зимова казка» . Керівник Фесенко Л.В.
			Диплом учасника Обласному дистанційному конкурсі образотворчого мистецтва «Моя Україна – в серці, в барвах, у візерунках», робота «Україна в мені». Керівник : Фесенко Л.В.

12	Георгієва Мілана	6	Диплом I місце Всеукраїнський мистецький конкурс Всесвітньому Дню захисту дітей «Вільна країна – щаслива дитина!», робота «Тихий сон». Керівник Фесенко Л.В.
			II етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Керівник Довгополов Г.М.
13	Кузьменко Андрій	6	Диплом за участь Творчий дистанційний конкурс «Великдень очима дітей» , номінація «Великоднє диво». Керівник Немеш Т.С.
14	Несвідомін Гордей	7	Диплом дослідника Чорнобильського заповідника за участь у відкритому уроці «Зона відчуження чи оаза: таємниці Чорнобильського біосферного заповідника» та прагнення пізнавати природу України. Керівник Челишева М.М.
15	Артеменко Анастасія	7	II етап XXVI Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Керівник Головацька Л.Б.
16	Степаненко Анастасія	8	Участь Обласному літературному конкурсі «Проба пера». Есе. Керівник: Краснолуцька О.І.

			Диплом I місце Всеукраїнський мистецький конкурс Дню народження Т. Г. Шевченка «Тарасові стежини», робота «Катерина сьогодні» Керівник Фесенко Л.В.
			Учасниця Всеукраїнському конкурсі «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olympiad Ukraine) - 2026 , категорія «Мистецтво» Керівник Соколовська О.М., Фесенко Л.В.
17	Зимовець Матвій	10	Участь Обласному літературному конкурсі «Проба пера». Вірш. Керівник Головацька Л.Б.
18	Юрченко Яна	10	Диплом II ступеня Обласного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!» (заочний), номінація: флора та фауна, робота «Добрий джміль». Керівник Челишева М.М.
			Грамота учасника Обласного конкурсу робіт юних фотоаматорів «Моя Україно!» (заочний), номінація: пейзаж, робота «Вечірній краєвид». Керівник Челишева М.М.
			Свідectво про позашкільну освіту №2609 Обласної школи «Лідер» за модулем «Проектна діяльність як засіб формування громадянської активної учнівської молоді». Підготувала проєкт «Простір без тривог». Керівник Челишева М.М.
			Учасниця

			II етапу Всеукраїнського конкурсу -захисту науково-дослідницьких робіт Малої академії наук України, секція «Літературознавство». Керівник Головацька Л.Б.
			Диплом III ступеня Обласна науково-практична конференція «Перший крок у науку» , секція української літератури. Керівник Головацька Л.Б.
18	Ситников Ілля	10	Грамота III місце II етапі обласного конкурсу соціально-освітніх проєктів «Діти розбудовують громаду». Підготував проєкт «Волонтерська діяльність». Керівник Челишева М.М.
19	Цаковська Анастасія	10	Участь Обласному літературному конкурсі «Проба пера». Вірш. Керівник Головацька Л.Б.
			Учасниця Всеукраїнському конкурсі «Олімпіада геніїв України» (GENIUS Olympiad Ukraine) - 2026 , категорія «Промова» Керівник Соколовська О.М.
			Диплом I місце Всеукраїнський мистецький конкурс Дню народження Т.Г. Шевченка «Тарасові стежини», робота «Портрет митця» Керівник Фесенко Л.В.
			III місце у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії; III місце у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з української мови та літератури.

20	Гонтей Кристина	11	II місце у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з фізики.
21	Сергієнко Антон	11	III місце у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії ; II місце у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з історії .
22	Динник Богдана (Учні 11 класу)	11	Грамота за активну участь учні 11 класу Обласному марафоні екологічних активностей «Екожиття -наше майбуття». Напряму «Збереження і охорона біорізноманіття». Керівник: Челишева М.М.

Питання про запобігання та протидію корупції знаходиться на постійному контролі керівника. З боку працівників корупційних дій протягом 2025/2026 н.р. року не виявлено. Скарги та зауваження відсутні.

Усі звернення громадян реєструються та розглядаються в установленому законодавством порядку. У закладі ведеться журнал реєстрації пропозицій, заяв і скарг, що надійшли, журнал особистого прийому громадян директором, журнал реєстрації вихідної документації. Листи та звернення, що надходять, реєструються у журналі реєстрації звернень громадян. Графік особистого прийому громадян та скринька для звернень розміщені у приміщенні на I поверсі закладу на стенді «Куточок прийому громадян».

Письмові звернення та матеріали розгляду формуються у справи та зберігаються у ЗЗСО. За 2025/2026 н. р. до закладу освіти надходили звернення з таких питань: працівники зверталися за довідкою про роботу, батьки – про можливість на зарахування до закладу освіти, про навчання, довідки на оздоровлення. В усній формі громадяни зверталися щодо роботи закладу освіти, які вирішувалися позитивно.

Упродовж 2025/2026 н.р. адміністрацією Козацького ЗЗСО було направлено звернення до: відділу освіти, культури та туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради щодо потреби у матеріалах для проведення ремонтних робіт влітку; ГО «Людина в біді» щодо ремонту двох кімнат укриття та забезпечення їх меблями.

У Козацькому ЗЗСО діє орган громадського самоврядування-профспілковий комітет (голова Довгополов Г.М.).

У ЗЗСО створено систему матеріального та морального заохочення, адміністрація мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Педагоги отримують

щорічну винагороду у розмірі 100% від посадового окладу та премію у розмірі не менше 50%. Педагоги, які підготували переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад отримують доплату у розмірі 15% від посадового окладу.

Виконання запланованих заходів у 2025/2026 н.р. та завдання Козацького ЗЗСО на 2026/2027 навчальний рік

1. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості. – **Виконується** (проведено капітальний ремонт 4 кімнат в укритті, встановлено перегородки між класами, класи облаштовано новими меблями).
2. Створення умов для максимальної реалізації очного навчання (подальше облаштування укриття) - **Виконано**
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів. – **Виконується**
4. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини - творця свого майбутнього. – **Виконується**
5. Виховання патріотів, відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору. – **Виконується**
6. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя. – **Виконується**
7. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності закладу освіти (відповідно до фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану). – **Виконується** (зроблено ремонт кабінету географії та фізики відповідно до вимог НУШ)
8. Проведення самооцінювання за напрямками «Управлінські процеси», «Освітнє середовище». - **Виконано**
9. Посилення роботи закладу освіти щодо негативного ставлення до корупції. Включити заходи спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності. – **Виконується** (22 педагоги пройшли дистанційні курси щодо протидії корупції, заклад освіти бере участь у проєкті «Прозора школа»)
10. Облаштування майданчика для учнів початкових класів. **Не виконано, перенесено на наступний рік.**
11. Поновлення Положення про Кодекс безпечного освітнього середовища. Залучення органу учнівського самоврядування, батьків до розроблення правил поведінки. – **Виконано.**
12. Поліпшення безбар'єрності навчального закладу, адаптування кабінетів для маломобільних осіб; встановлення пандуса в укритті. **Не виконано, перенесено на наступний рік.**

13. Покращення роботи шкільної бібліотеки. – **Виконується**
14. Посилення роботи щодо впровадження системи формуального оцінювання у базовій та профільній школі. – **Виконується**
15. Посилення роботи учнівського органу самоврядування «Козацька республіка». – **Виконується**
16. Долучення педагогів до експертної діяльності (участь у складі експертних груп, сертифікації педагогів тощо). – **Виконано.**

Завдання Козацького ЗЗСО на 2026/2027 навчальний рік враховуючи результати перевірки інституційного аудиту:

1. Звернутися до засновника з клопотаннями щодо забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці.
2. Організувати навчання для педагогів з питань проведення інструктажів з безпеки життєдіяльності під час навчальних занять, де існує підвищена небезпека для учнів/учениць.
3. Покращити ефективність адаптації учнів/учениць у закладі освіти.
4. Запровадити анонімні канали повідомлення про випадки булінгу чи насильства (скринька довіри, онлайн-форма тощо).
5. Організувати внутрішні навчання для підвищення професійної компетентності асистентів вчителя та педагогів, які працюють в інклюзивних класах.
6. Покращити роботу шкільної бібліотеки.
7. Розробляти/конкретизувати критерії оцінювання до окремих видів робіт і видів діяльності під час освітнього процесу.
8. Провести методичні заходи на яких розглянути правила й процедури оцінювання результатів навчання учнів/учениць (зокрема й оцінювання дітей з особливими освітніми потребами); посилити роботу над формувальним оцінюванням.
9. Активізувати інноваційну діяльність педагогічного колективу шляхом участі у всеукраїнських та міжнародних освітніх проєктах, конкурсах, експериментальних програмах і професійних ініціативах.
10. Продовжити участь у проєкті «Прозора школа» з метою формування культури академічної доброчесності серед педагогів і здобувачів освіти.
11. Забезпечити узгодженість між Стратегією розвитку закладу освіти та Річним планом роботи шляхом приведення змісту завдань Річного плану у відповідність до визначених стратегічних завдань.
12. Внести зміни до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, урахувавши Методичні рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 №1480.
13. Покращити ефективність використання вебсайту закладу освіти як одного з ключових каналів комунікації шляхом підвищення його актуальності, зручності та практичної цінності для батьків.

14. Передбачити у Річному плані роботи заходи з формування демократичного стилю взаємодії педагогів з учнями/ученицями (тренінги, питання засідань педагогічної ради щодо забезпечення прав учнів тощо);
15. Унести зміни до Положення про академічну доброчесність конкретизувавши порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності та наслідки таких порушень.