

**I. Аналіз роботи Козацького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області
за 2024/2025 навчальний рік та завдання на 2025/2026 навчальний рік**

У 2024/2025 навчальному році робота закладу освіти була спрямована на виконання умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Закону України № 2442–VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 30.09.2020 року №898), постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р №898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 972 від 30.08.2022), постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013 р.№ 538, від 26.02.2020 № 143) та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти, згідно річного плану роботи закладу освіти, який охоплює всі напрями діяльності та внутрішніми нормативними документами, що регламентують діяльність закладу:

- Статут Козацького закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області (нова редакція), затверджений рішенням сесії VIII скликання від 25.01.2023 року Бочечківської сільської ради;

- правила внутрішнього трудового розпорядку, затверджені зборами трудового колективу;
- колективний договір між адміністрацією та трудовим колективом.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2021/2025 рр., схвалена педагогічної радою 05.05.2021 (протокол № 8), затверджена засновником. Документ чітко структурований з визначенням стратегічних напрямів, принципів, місії, цінностей, завдань та ресурсів розвитку закладу освіти. Стратегія розвитку відповідає особливостям та умовам діяльності закладу освіти, з конкретними завданнями, визначеними термінами виконання.

На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я.

Заклад працює за такими основними напрямками діяльності:

Напрямок 1. Освітнє середовище закладу

Напрямок 2. Система підвищення рівня освіти та оцінювання здобувачів освіти

Напрям 3. Система підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників.

Напрям 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Напрям 5. Зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Результати роботи по напрямкам ***Напрям 1. Освітнє середовище закладу***

1. Забезпечення обов'язкової середньої освіти.

Станом на 01.09.2024 року укомплектовано 11 класів (132 учні) з середньою наповнюваністю 12 учнів та 1 група дошкільнят – 18 вихованців. Протягом року прибули 4 учні (2,4,5,10 класи), до ЗДО прибуло 4 дитини. На кінець навчального року в школі навчаються 136 учнів, з них 38 учнів – 1-4 класи (з них 2 учні на інклюзивному навчанні, 2 на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж), 2 учні на сімейній формі навчання), 71 учень – 5-9 класів (з них 2 учні на індивідуальному навчанні (педагогічний патронаж),), 26 учнів – 10-11 класів (1 учень на сімейній формі навчання).

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці:

- за кошти державного та обласного бюджетів, дитячого фонду ООН в Україні ЮНІСЕФ придбано 5 ноутбуків, 20 хромбуків, дизельний генератор, 20 одномісних парт, з метою збереження тепла у приміщенні закладу освіти здійснено заміну на пластикові блоку тамбуру входних дверей, дверей тамбуру запасного виходу; у туалетних кімнатах I та II поверхів замінено 6 дверей на пластикові, для харчоблоку придбано ваги, морозильну камеру та холодильник, газову плиту із електрокомфоркою, змішувач тіста, блендер, ручний міксер. Залучено додаткові кошти спонсора АФ «Козацька» та придбано принтер HP Laser MFP 135a.

- поточний ремонт частини укриття – виконано частково, частина укриття відремонтована ГО «Істок»;
- проведено асфальтування ділянки території за кошти місцевого бюджету через незадовільний стан якої відбувалось затоплення дощовою водою двох кімнат захисного укриття.

Дизайн освітнього простору спрямований на розвиток дитини та мотивацію її до навчання. Навчальні приміщення закладу сучасні, теплі, комфортні та відповідають санітарно-гігієнічним вимогам.

У 2024/2025 навчальному році облаштовано ресурсну кімнату за кошти ГО «Істок», кімнату облаштовано меблями та матеріалами для розвитку дітей.

Загалом від ГО «Істок» для ремонту двох кімнат укриття та забезпечення їх меблями, створення розвивального простору у ресурсній кімнаті залучено 2 417 652, 24 грн.

У квітні 2025 року закладом освіти було проведено самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище». За результатами самооцінювання було з'ясовано, що не всі вимоги виконуються із розділу «Облаштування території та приміщень школи», а саме: територія закладу огорожена не повністю, територія школи недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, однак доступна для сторонніх осіб; не обладнано майданчики для здобувачів освіти початкової школи. Навчальні приміщення, роздягальні, санітарні вузли для учнів початкових класів розміщені в окремій частині школи на 1 поверсі, непрохідні, відокремлені та недоступні для користування учнями інших вікових груп. Територія школи та приміщення є безпечними для учасників освітнього процесу. У закладі освіти забезпечено безпечне неслизьке покриття ганку, контрастне маркування ділянки поручня, які відповідають першій та останній сходинці маршу, наявна візуалізація призначення приміщення, вказівники, шляхи евакуації, відсутні захаращення коридорів, рекреацій, міжсходових клітин, наявні запасні виходи. Проте відсутні системи оповіщення та контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі.

На випадок повітряної тривоги учні знаходяться у спеціально облаштованому укритті, яке оснащено резервним освітленням та укомплектоване електрогенератором на випадок відключення електроенергії, наявне підключення до мережі Інтернет. Наявні засоби пожежогашіння. Засоби надання медичної допомоги наявні не у повній мірі. Засоби зв'язку і оповіщення теж потребують покращення. Відсутній вільний доступ для осіб з інвалідністю. Туалетні кімнати для хлопчиків та дівчаток облаштовано унітазами, умивальниками та підведено каналізацію. У наявності є запаси питної і технічної води. Для дітей дошкільної групи виділено два приміщення, в одному з яких розміщена ігрова зона, у іншому – ліжка для денного сну. Розрахункова місткість захисної споруди відповідає кількості учнів школи. Кожен клас має контейнер для продуктів харчування. Оскільки відремонтована лише частина укриття, то навчання проводилося не для всіх учнів одночасно. Для проведення навчальних занять, захисне укриття облаштовано для кожного класу партами, стільцями та дошками. Враховуючи безпекову ситуацію, учні почергово підвозилися до школи згідно графіка. Навчання проводилося у змішаному форматі.

Повітряно-тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. В усіх приміщеннях школи виконуються вимоги до режиму освітлення, наявне забезпечення питною водою (на 1 та 2 поверхах діють питні фонтанчики), в укритті учні користуються індивідуальною водою. Вологе прибирання навчальних приміщень проводиться щоденно після закінчення останнього навчального заняття. Прибирання спортивного залу проводиться після кожного заняття та після закінчення навчальних занять.

У закладі освіти облаштовано санітарні вузли для учнів: окремо для хлопців та дівчат, які розміщені на 2 поверсі школи, проте відсутні двері в кабінках та диспенсери з туалетним папером. Санітарні вузли облаштовані умивальниками з холодною водою та частково з гарячою, наявні диспенсери з рідким милом та електросушаркою для рук. Для педагогічних працівників працює окремий санітарний вузол. Санітарні вузли прибираються після кожної перерви і щоденно в кінці робочого дня.

Харчування здобувачів освіти закладу організовано шляхом приготування страв у шкільній їдальні. Їдальня укомплектована кадрами, що мають відповідну освіту, вчасно проходять медичні огляди та гігієнічне навчання. Завезення продуктів організоване відділом освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради. Харчування у закладі організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого Наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205. Усі продукти, які завозилися у шкільну їдальню, мали супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створювалися належні умови для зберігання усієї продукції. Серед запропонованої продукції відсутні продукти, що заборонені Санітарним регламентом. Харчування учнів здійснювалося відповідно до чотиритижневого меню, яке погоджене у Держпродспоживслужбі. Шкільна їдальня розрахована на 57 посадочних місць, харчування відбувається у три зміни. Харчування дошкільників відбувається за окремим меню одноразово, оскільки час перебування у групі скорочено.

Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. Перед входом до їдальні наявні рукомийники, проточна вода, мило та електросушарки.

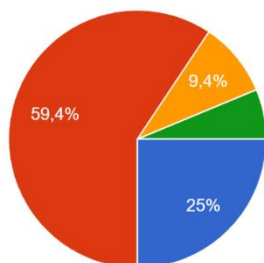
Для учнів 1-4 класів організоване безоплатне харчування (вартість харчування 50 грн/день з місцевого бюджету), для 5-11 класів вартість харчування складає 50 грн/день (20 грн. – батьківська доплата, 30 грн. – оплата з місцевого бюджету). Для дітей ЗДО 40% батьківська доплата – 24 грн/день, 60 % - за рахунок місцевого бюджету. З 01 жовтня 2024 р. забезпечено безкоштовним харчуванням з одноразовим режимом такі категорії дітей: дітей-сиріт; дітей, позбавлених батьківського піклування; дітей із сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям».

У лютому 2025 року учні відвідали розважально-пізнавальний захід «Україна і Німеччина. Разом до Перемоги», який був проведений у співпраці з **БФО «Тарілка-Київ»**. Учасники заходу отримали цінні поради щодо здорового харчування.

За результатами анкетування учнів 8-11 класів проведеного у квітні 2025 року більшості учнів подобається перебувати у школі, почувають себе комфортно у закладі освіти.

2. Тобі подобається перебувати у школі?

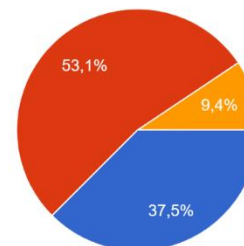
32 ответа



о дуже подобається;
 о подобається;
 о не дуже подобається;
 о не подобається.

3. Тобі комфортно у школі

32 ответа

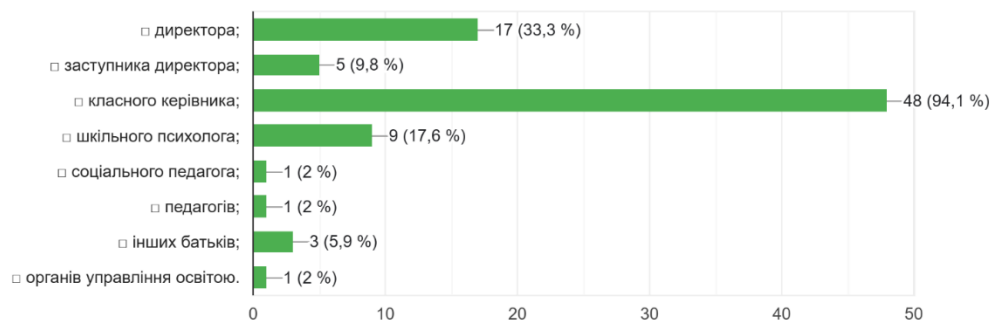


о комфортно;
 о в цілому комфортно;
 о не дуже комфортно;
 о некомфортно.

87% учнів задовольняє розклад уроків. Облаштування території школи, чистоту навчальних кабінетів, чистоту туалетних кімнат, чистоту їдальні та спортивного залу більшість учнів оцінили на «відмінно» - 53%, «добре» - 31%. 44% учнів вважають, що їжа в їдальні завжди смачна і корисна, 37% - обрали варіант «як правило їжа в їдальні смачна і корисна», 19% не відвідують шкільну їдальню.

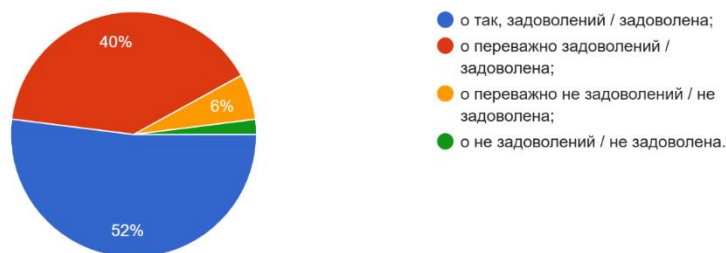
11. На чю допомогу Ви найчастіше розраховуєте в школі у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною (можна обрати декілька варіантів відповідей)?

51 ответ



У вирішення проблемних ситуацій з дитиною батьки першочергово звертаються до класного керівника (94%), директора (33,2%), практичного психолога (18%), заступника директора (10%)

10. Ви задоволені організацією освітнього процесу в школі?
50 ответов



За результатами анкетування батьків 52% задоволені організацією освітнього процесу, 40% - переважно задоволені.

Щорічно на базі Козацької АЗПСМ діти проходять медичний огляд . На основі результатів обов'язкового медичного огляду та на підставі «Довідки учня загальноосвітнього навчального закладу про результати обов'язкового медичного профілактичного огляду» сестра медична здійснює розподіл учнів на медичні групи по фізкультурі (основну, підготовчу, спеціальну).

Аналізовий параметр %	2024/2025 н.р.
Основна група	95 (70,89%)
Підготовча група	30 (22,39%)
Спеціальна група	6 (4,48%)
Звільнені	3 (2,24%)

На початку року сестра медична разом з класним керівником оформлює «Листок здоров'я», який знаходиться у журналі обліку навчальних занять.

Періодичні огляди дітей на педикульоз здійснюються сестрою медичною відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України від 28 березня 1994 року № 38 «Про організацію та проведення заходів по боротьбі з педикульозом». Всі учні обов'язково оглядаються після канікул, далі один раз на місяць, також за епідемічними показаннями.

Аналізовий параметр по педикульозу

Навчальний рік	2024-2025
Виявлено педикульоз	1 (0,65%)

Профілактичні щеплення

Діти ЗЗСО мають щеплення згідно «Календаря профілактичних щеплень» затвердженого наказом МОЗ України від 16.09.2011р. №595

Вид щеплення	Заплановано на рік	Виконано	Відсоток виконання	Причина невиконання
Поліомієліт	24	10	11,6%	Народилися у 2 півріччі
КПК (кір, паротит, краснуха)	9	0	0	Народилися у 2 півріччі
АДП-М (дифтерія, правець)	13	1	1,6%	Народилися у 2 півріччі
ВГВ (гепатит В)	-	-	-	-
Проба Манту	-	-	-	-

Аналіз захворюваності

Оцінка показників гострої та хронічної захворюваності зумовлена проведенням поглибленого вивчення документації, а саме медичних довідок з метою визначення конкретних даних і проведення аналізу числа випадків захворювань з тимчасовою втратою працездатності і загострень хронічної патології.

Вид щеплення	Заплановано на рік	Виконано	Відсоток виконання	Причина невиконання
Поліомієліт	24	10	11,6%	Народилися у 2 півріччі

КПК (кір, паротит, краснуха)	9	0	0	Народилися у 2 півріччі
АДП-М (дифтерія, правець)	13	1	1,6%	Народилися у 2 півріччі
ВГВ (гепатит В)	-	-	-	-
Проба Манту	-	-	-	-

У медичному кабінеті ведеться відповідна документація. Форма журналів приведена до відповідних нормативних вимог. Усі журнали пронумеровані, прошнуровані та скріплені печаткою та підписом директора.

Упродовж 2024/2025 н.р. за кошти місцевого бюджету здійснювався підвіз учнів та вчителів до Козацького ЗЗСО. Адміністрацією школи вчасно підготовлені маршрут руху шкільного автобуса та інші документи. З метою забезпечення безпеки дітей під час посадки в автобус, під час поїздки та виходу з автобуса наказом директора призначено чергових вчителів.

Дотримання вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти", затверджених наказом МОН України № 563 від 01.08.2001р. із змінами згідно з наказом МОН України від 20.11.2006 р. № 782 та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу закладу освіти з цих питань.

В системі АІКОМ 1 оновлено дані до розділу «Паспорт безпеки».

З метою створення умов безпечного освітнього середовища для навчання здобувачів освіти та роботи працівників закладу освіти, збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу створено команди реагування щодо вжиття заходів попередження, реагування в разі нападу або ризику нападу на заклад освіти, у тому числі проведення евакуації учасників

освітнього процесу, визначено завдання та обов'язки членів команд, затверджено алгоритми дій команд реагування, працівників закладу освіти у разі нападу або ризику нападу на заклад освіти.

У закладі облаштовано Клас безпеки інформаційно-просвітницького напрямку з метою посилення профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності здобувачів освіти, формування в учнів здоров'язбережувальних компетентностей, отримання знань щодо правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, розуміння алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування вмінь надання домедичної допомоги.

У жовтні та травні місяці кожного року у закладі проводяться практичні заняття по евакуації учнів і працівників на випадок пожежі або повітряної тривоги згідно планів евакуації. На період запровадження воєнного стану в Україні (Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») у закладі на постійній основі проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників (онлайн зустрічі, хвилинки спілкування) про способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації. Також на сторінці Фейсбук розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine; ДСНС України «Мінна безпека. Що потрібно знати та виконувати» тощо.

Відповідно до наказу від 22.04.2025 «Про проведення Дня цивільного захисту» було проведено ряд заходів відповідно до затвердженого Плану. У період з 12 по 18 травня у закладі проведено Тиждень безпеки дорожнього руху, метою якого було проведення інформаційно-просвітницької кампанії, спрямованої на популяризацію дотримання правил дорожнього руху серед дітей, з питань безпечного поведіння на вулицях, дорогах та залізницях.

Заступником директора з навчальної роботи проведено вступні інструктажі з охорони праці з новоприбулими працівниками.

З метою створення умов безпечного освітнього процесу закладу освіти та поліпшення спроможності освітян надавати якісні освітні послуги, задля усунення небезпечних факторів та створення комфортного перебування учнів у закладі ЗЗСО долучився до Проєкту «Інтегроване реагування на проблеми захисту дітей та ПЗПСП у Сумській області». В межах проєкту, який реалізується за підтримки Save the Children in Ukraine, фахівці ГО «Істок» провели з учнями три засідання.

На сьогодні головним питанням є безпека, а особливо мінна безпека, тож було залучено представників ДСНС та UNICEF Ukraine, які провели заняття з різними віковими категоріями учнів з мінної безпеки.

Педагогічні працівники закладу освіти пройшли навчання із надання першої домедичної допомоги постраждалим, який провели представники **ТОВ Червоного Хреста України**.

Проводились заходи щодо запобігання дитячого травматизму, застосовувались різні форми та методи роботи, серед яких: бесіди, зустрічі з працівниками ДСНС, медпрацівниками. У позаурочний час, з метою формування навичок безпечної поведінки та пропаганди здорового способу життя, для здобувачів освіти організовувались вікторини, конкурси, екскурсії.

Класними керівниками ведуться записи проведених бесід та інструктажів на сторінках класних журналів; проведені години спілкування щодо запобігання дорожньо-транспортному травматизму. Питання профілактики дитячого травматизму, створення батьками безпечного середовища під час перебування дитини вдома розглядалося на батьківських зборах у кожному класі.

У 2024/2025 н. р. випадків травмування дітей у закладі освіти не було, проте були поодинокі випадки травмування вдома.

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

З метою створення безпечного освітнього середовища значна частка виховної роботи була направлена на запобігання булінгу, кібербулінгу, насильства, протидії вербуванню, упередженості, формування в учнів толерантності, орієнтирів здорового способу життя, інформаційної грамотності, безпеці дітей в Інтернеті, гендерної поваги тощо. Проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, вербуванню підлітків, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки.

З 2021 року у закладі діє проєкт Кодекс безпечного освітнього середовища, який покликаний на регулювання діяльності закладу, пов'язану з порушенням прав особистості на безпеку, а також питання її підтримки і втручання в ситуації, коли може виникати загроза її життю, здоров'ю та благополуччю. Проте деякі правила є застарілими та потребують коригування.

У закладі освіти розроблено План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування) на 2024/2025 навчальний рік, який схвалений педагогічною радою від 28.08.2024. Педагогічний колектив створює в закладі атмосферу спільної поваги та відповідального ставлення один до одного під час міжособистісної взаємодії учасників освітнього процесу. Так найефективнішим інструментом запобігання насильства та булінгу (цькування) є профілактика. У 2024/2025 н.р. проводилися навчання, просвітницька робота за участі відповідних служб для учасників освітнього процесу з метою виявлення ознак булінгу (цькування) та запобігання його прояву, до цієї роботи залучались благодійні організації та представники відповідних служб. Так, у вересні 2024 року поліцейським безпеки Рудою Є.В. та у жовтні 2024 року інспектором сектору ювенальної превенції Конотопського РВП проведено зустріч для здобувачів освіти на правову тематику.

Протягом I семестру відповідно до Плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) було проведено ряд інформаційно – просвітницьких заходів для учнів, педагогів та батьків як: опитування (анкетування); проведення тренінгів, годин спілкування, ранкових зустрічей, імітаційних ігор, було організовано перегляд відеороликів, проведення Всеукраїнського тижня протидії булінгу, Тижня толерантності, Всеукраїнської акції «16 днів без насильства»; практичних занять для педагогів; організація консультативної роботи; надання консультативної інформації на базі офіційного вебсайту закладу та сторінки у Facebook; бесіда-зустріч здобувачів освіти з працівниками поліції з актуальної проблеми.

Проте слід зазначити, що в умовах воєнного стану, змішаного формату навчання проведення запланованих заходів потребує коригування. Виховні заходи проводилися з використанням технологій дистанційного навчання на вебсервісі Google Classroom.

Для здобувачів освіти проведено заходи до Всеукраїнського тижня протидії поширення булінгу відповідно до розробленого плану заходів.

У межах Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» класними керівниками 1-11 класів було проведено години спілкування «Життя без насильства», «Протидія булінгу в дитячому колективі», показані презентації та відеоролики з цієї тематики, що будь-які форми насильства є порушенням прав людини. До Дня прав людини, класними керівниками 1-4 класів була проведена година правової грамотності «Великі права маленької дитини».

Систематично практичним психологом проводиться спостереження та бесіди із учнями щодо виявлення у поведінці емоційних станів, мовних повідомлень дітей, що мають проблеми у міжособистісних стосунках, потерпають від насильства та булінгу.

У психологічному кабінеті постійно працює консультативний пункт «Мішечок проблем».

У жовтні проведено спільну бесіду-зустріч здобувачів освіти з працівниками Конотопського сектору ювенальної поліції щодо булінгу.

Для педагогічних працівників практичним психологом проведено тематичну зустріч «Безпечне середовище. Спільний алгоритм дій у випадках булінгу» та організовано відеолекторій «Запобігання та протидія домашньому насильству».

Також впродовж I семестру класні керівники 1-11 класів та психологічна служба закладу проводили просвітницьку роботу з батьками здобувачів освіти щодо підвищення рівня правової обізнаності про відповідальність за виховання власних дітей, організацію їх змістовного дозвілля, рухової активності та відпочинку в позаурочний час, про дотримання вимог законодавства щодо запобігання булінгу і домашнього насильства. Розроблено та поширено інформаційні матеріали з питання запобігання та протидії булінгу. На сайті закладу відповідно розмістили інформацію «Що таке булінг», буклет «Зупинимо булінг разом», анімаційне відео «Як повідомити про булінг».

Практичним психологом проводилися консультації для батьків щодо захисту прав та інтересів дітей та питань взаємин батьків з дітьми та педагогів – консультування «У разі виникнення проблемних ситуацій».

Результати анкетування щодо булінгу:

Всього в анкетуванні взяли 103 учасника освітнього процесу. З них:

43- здобувачі освіти 5-11 класів,

46 – батьки,

14 – педагогічні працівники.

З результатів анкетування видно, що 18 (41,9 %) учнів знайомі з поняттям булінгу (цькування), вміють відрізнити його від звичайного конфлікту. Але більшість учнів 25 (58,1%) плутають ці два явища, та явище агресії теж називають булінгом. Більшість учнів 79,1 % відзначили, що явище булінгу в нашій школі не спостерігається та учні не зазнавали приниження у школі. Місця, де найчастіше учні стикаються з проявами булінгу учні зазначили: найбільше - в соціальних мережах, в інтернеті -67,4%, на вулиці – 39,5% , у шкільному коридорі – 23,3%. Більшість учнів зазначили, що відносини між учнями в класах дружні, постійно спілкуються між собою, кожен має друзів. 97,7 % учнів зазначили, що у школі їм розповідають як запобігти булінгу. Також, учні зазначили , що найбільше інформації про запобігання булінгу вони отримують від шкільного психолога – 60,5%, класних керівників – 58,1%. Більшість учнів стверджують, що знають як захиститися 88,4% та куди звернутися у випадках булінгу 97,7%.

За результатами опитування педагогічних працівників щодо виявлення проблеми у сфері запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в навчальному закладі більшість педагогів обізнані із поняттям булінгу 92,9%. Також всі педагоги зазначили, систематично проводяться заходи:

- заняття - 64,3%,
- ознайомлення із порядком дій реагування внаслідок булінгу -100% ,
- впроваджуються соціально-психологічні заходи, спрямовані на розвиток позитивного мікроклімату -78,6%.

Більшість педагогів 92,9% зазначили , що у закладі якому вони працюють явище булінгу не спостерігається. Також 92,9 % педагогів знають, що у закладі освіти:

- розроблений план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу із яким всі ознайомлені та дотримуються його виконання,
- розроблений порядок реагування на ситуації булінгу із яким ознайомлені,
- проводиться просвітницька робота за участі відповідних служб, організацій для виявлення ознак булінгу та запобігання його прояву.

Серед батьків, які взяли участь в електронному анкетуванні щодо виявлення проблеми у сфері запобігання та протидії булінгу (цькуванню) у нашому навчальному закладі переважали батьки учнів 5-9 класів. З них 95,7 % батьків обізнані із поняттям булінгу. Більшість батьків 82,6% вміють розрізнити булінг, конфлікт та агресивну поведінку. Більшість батьків зазначили, що їхні діти ніколи не скаржаться на шкільні ситуації та стосунки та не були учасником ситуації булінгу 71,7%. Для вирішення ситуації булінгу більшість батьків зазначили, що не зверталися 28,3% до педагогів та не було таких ситуацій 63% . Більшість батьків 41,3 % знають порядок реагування на ситуації булінгу та державні консультаційні лінії.

Співставляючи відповіді респондентів всіх учасників освітнього процесу, які взяли участь у моніторинговому дослідженні ефективності виконання плану заходів, спрямованих, на запобігання та протидію булінгу, (цькуванню) в закладі освіти та очікування батьків учнів і мають між собою багато спільного. Це свідчить, що заходи є розроблені відповідно до очікувань учасників освітнього процесу.

Упродовж 2024/2025 навчального року офіційних звернень до адміністрації щодо випадків фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою в закладі не було.

Вся проведена робота якісно та позитивно вплинула на всіх учасників освітнього процесу як у напрямку інформаційної обізнаності, так і позитивній динаміці психологічного мікроклімату та комфорту закладу.

Отже, упродовж 2024/2025 навчального року План заходів щодо запобігання та протидії булінгу виконано. Проте робота з питань запобігання та протидії булінгу потребує постійного вдосконалення.

12. Чи відчуваєш ти у школі булінг/цькування (систематичні дії (або бездіяльність) учасників освітнього процесу, які полягають у ...ному, економічному, сексуальному насильстві)?
32 ответа



За результатами самооцінювання 78% учнів (8-11 класів) відповіли, що не відчувають у школі булінгу і почувають себе комфортно у школі та класі; 16 % обрали варіант – «щодо мене були поодинокі випадки агресії або кепкування», 3% - досить часто відчувають агресію і кепкування щодо себе, 3% - постійно відчувають цькування, не хочуть відвідувати школу. Отже педагогічному колективу варто звернути увагу на посилення роботи у 2025/2026 н.р. з протидії булінгу, цькування у закладі освіти.

Важливим аспектом у роботі педагогічного колективу стало проведення просвітницьких заходів з протидії вербуванню підлітків. Класні керівники, психологічна служба проводили упродовж навчального року різноманітні заходи: бесіди, години спілкування, перегляд відеосюжетів з подальшим обговоренням. Заступником директора з навчально-виховної роботи проведено лекцію з протидії вербуванню. З метою недопущення залучення учнівської молоді до протиправної діяльності, уникнення вербувань російськими спецслужбами через соцмережі проведено загальні збори трудового колективу. Працівникам були презентовані відеоматеріали, що ілюструють реальні випадки маніпуляцій та залучення дітей до небезпечних дій через

соцмережі, механізми впливу на молодь та наслідки протиправної діяльності. Дане питання обговорено на класних батьківських зборах.

Психологічна служба Козацького ЗЗСО протягом 2024/2025 навчального року здійснювала свою діяльність відповідно до річного плану роботи, що базувався на актуальних потребах учасників освітнього процесу та чинних нормативно-правових документах. Основною метою роботи було створення сприятливих умов для всебічного розвитку здобувачів освіти, збереження їхнього психічного здоров'я та надання кваліфікованої психологічної допомоги.

Основна діяльність психологічної служби велася за такими основними напрямками

1. Діагностична робота

Протягом року проводилися психологічні діагностики з метою виявлення індивідуальних особливостей учнів, їхніх потреб, проблем та потенційних ризиків:

Адаптація першокласників: Проведення діагностики рівня адаптації до навчання в нових умовах, виявлення дітей, що потребують особливої уваги та підтримки. Проведено комплексну діагностику учнів 1 класу для виявлення рівня їхньої адаптації до школи. Загалом, процес адаптації пройшов успішно. 100% учнів мають емоційно-благополучне ставлення до школи і навчання, готові сприймати готові завдання та взаємодіяти з учителями та одне з одним.

Адаптація п'ятикласників до середньої школи. Дослідження психологічної готовності учнів 5-х класів до навчання в середній ланці показало переважно успішний процес адаптації. 89% учнів готові до нових умов, мають стійке, позитивне ставлення до себе та оточуючих. 11% (1 учень) має ситуативну дезадаптацію, нейтральне ставлення до школи, родичів та своєї родини. Даний учень потребує додаткового супроводу з боку класного керівника та педагогів. Відмічено, що клас сформований як дружний колектив з лідерами та дітьми, що потребують додаткової уваги.

Дослідження готовності четвертокласників до переходу в середню ланку навчання дає позитивні результати. Більшість учнів 4-х класів демонструють високий рівень готовності до цього важливого етапу. Учні загалом здатні до міркування, можуть робити висновки на основі тих умов, які пропонують їм як вихідні без залучення інших міркувань. 27% - учнів мають високий рівень сформованості теоретичного аналізу та внутрішнього плану дій; 63%- середній; 10% - низький.

Діагностика вибору профілю навчання учнів 10 класу здійснювалася на профорієнтаційному тестуванні та опитуванні для допомоги у виборі майбутньої професії. Проведене дослідження професійних нахилів старшокласників виявило тенденцію до обрання **філологічного профілю навчання** на 2025/2026 навчальний рік. Аналіз результатів опитувань, тестів та бесід показав у більшості інтерес учнів до дисциплін філології. Цей вибір профілю свідчить про прагнення старшокласників до отримання ґрунтовних знань для складання ЗНО/ДПА.

Вивчення соціально-психологічного клімату в класах: Використання соціометричних методів та анкетування для оцінки взаємин між учнями та виявлення конфліктних ситуацій.

Індивідуальна діагностика за запитом: Проведення діагностики для учнів, батьків або педагогів у разі виникнення конкретних проблем (наприклад, агресивна поведінка, замкнутість, труднощі в навчанні).

2. Корекційно-розвивальна робота

На основі результатів діагностики та за запитом проводилася корекційно-розвивальна робота, спрямована на подолання труднощів та розвиток особистісних якостей:

Індивідуальні та групові заняття: Проведення тренінгів та корекційних занять з розвитку комунікативних навичок, емоційної регуляції, впевненості в собі, підвищення самооцінки.

Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: Надання психологічної підтримки та супроводу учням з ООП, участь у розробці індивідуальних програм розвитку.

Профілактика булінгу та конфліктів: Проведення занять з формування толерантності, емпатії, навичок конструктивного вирішення конфліктів.

Арт-терапевтичні та ігрові методики: Використання творчих та ігрових підходів для корекції емоційних станів та розвитку творчого потенціалу.

3. Консультаційна робота

Психологічна служба надавала консультації всім учасникам освітнього процесу:

Індивідуальні консультації для учнів: Допомога у вирішенні особистих проблем, труднощів у навчанні, взаєминах з однолітками та дорослими, подолання стресу.

Консультації для батьків: Надання рекомендацій щодо виховання, взаємодії з дітьми, вирішення проблем у сім'ї.

Консультації для педагогів: Допомога у роботі з "важкими" учнями, вирішенні конфліктних ситуацій у класі, адаптації освітнього процесу до індивідуальних потреб учнів.

Просвітницька та профілактична робота

Просвітницька та профілактична робота психологічної служби була спрямована на підвищення психологічної культури, обізнаності та формування здорового способу життя серед усіх учасників освітнього процесу. Ця діяльність охоплювала широкий спектр тем та форматів:

Тематичні лекції та бесіди: Організовано низку заходів для учнів, батьків та педагогів, що охоплювали такі важливі напрямки: Профілактика булінгу та кібербулінгу; Формування здорового способу життя та профілактика залежностей;

Безпечна поведінка та протидія негативним явищам; Розвиток міжособистісних стосунків та емоційного інтелекту; Психологічна стійкість в умовах сьогодення; Профілактика суїцидальної поведінки; Профілактика вербування та інші.

Робота психолога проводилася в змішаному форматі. Для дистанційної роботи з педагогами та учнями було створено онлайн кабінет у Google Classroom.

Результати та висновки

Протягом 2024/2025 навчального року психологічна служба Козацького ЗЗСО успішно реалізовувала визначені завдання, спрямовані на **всебічну психологічну підтримку всіх учасників освітнього процесу**. Системний підхід до роботи дозволив забезпечити своєчасне вивчення індивідуальних потреб учнів, а також надати дієву допомогу у складних життєвих обставинах.

Діагностична робота охопила ключові етапи шкільного життя – адаптацію першокласників, п'ятикласників до середньої ланки, а також виявлення обдарованих учнів та готовності до переходу між ланками освіти. Отримані дані підтвердили загалом успішний перебіг адаптаційних процесів, водночас виявивши індивідуальні зони, що потребують подальшої корекційно-розвивальної підтримки.

Моніторинг проблеми булінгу підтвердив її актуальність та вказав на необхідність подальшої цілеспрямованої роботи, зокрема, щодо кібербулінгу та ситуацій у шкільних коридорах. Результати свідчать про усвідомлення учнями проблеми та їхню готовність звертатися за допомогою, що є показником ефективності проведених заходів.

Систематичне підвищення кваліфікації психолога через участь у семінарах, конференціях та дистанційних курсах забезпечило застосування сучасних методик та підходів у роботі.

Загалом, діяльність психологічної служби у 2024/2025 навчальному році була **продуктивною та відповідала поставленим завданням**. Створено сприятливі умови для особистісного розвитку учнів, забезпечено їхній соціально-психологічний захист та надано своєчасну допомогу всім учасникам освітнього процесу, що є надзвичайно важливим у сучасних реаліях. Визначені проблеми на наступний навчальний рік відображають актуальні виклики та стануть основою для подальшого вдосконалення роботи психологічної служби.

Співпраця з правоохоронними органами та громадськими організаціями: Забезпечення обміну інформацією та участь у спільних профілактичних заходах для посилення захисту учнівської молоді від зовнішніх загроз. Ці заходи дозволили підвищити рівень обізнаності учнів щодо ризиків вербування, сформувати навички критичного мислення та безпечної поведінки, а також зміцнити їхню психологічну стійкість до маніпулятивних впливів.

Протягом 2024/2025 навчального року заклад освіти брав участь в проєктах:

- Проєкт **"Інтегроване реагування на проблеми захисту дітей та ПЗПСП"** реалізується громадською організацією "Істок" за підтримки Save the Children in Ukraine. Метою проєкту є інтегроване реагування на потреби захисту дітей та психосоціальну підтримку (ПЗПСП). В рамках проєкту протягом січня -травня 2025 року представники ГО «Істок» провели з учнями заняття на психосоціальну підтримку. Для педагогів проведено навчання за програмою психосоціальної підтримки для дітей та підлітків HEART та тренінгові заняття «Перша психологічна допомога. Добробут та мотивація освітян в умовах конфліктів та криз».

Обласний проєкт **#ЗАВЖДИПОРУЧ** відіграв ключову роль у забезпеченні психологічної стійкості учасників освітнього процесу в умовах триваючого збройного конфлікту. Ці заняття були спрямовані на підвищення рівня психологічної грамотності та формування навичок першої психологічної допомоги. Активна участь педагогів у груповій роботі зі стресорами сприяла покращенню їхнього емоційного стану та набуттю практичних інструментів для підтримки учнів. Регулярні супервізійні зустрічі допомагали закріпити отримані знання та обговорити результати застосування набутих технік у повсякденній роботі, підкреслюючи безперервний характер психологічної підтримки.

Представники **TOB Demining Solutions** (перший український сертифікований оператор з протимінної діяльності, який з 2018 року надає комплексні гуманітарні послуги з розмінування) провів заняття з мінної безпеки для всіх здобувачів освіти та педагогів.

Від гуманітарної організації **Global Empowerment Mission** Ukraine у партнерстві з Фондом Говарда Дж.Баффета учні Козацького ЗЗСО отримали гуманітарну допомогу у вигляді продуктових наборів.

З метою створення сприятливого освітнього середовища для розвитку соціально-емоційних навичок педагоги 5-6 класів пройшли навчання за програмою **«СЕН «ЗЕРНА»**: розвиток соціально-емоційних навичок та підтримка благополуччя дітей та підлітків»

Формування інклюзивного та мотивуючого до навчання освітнього простору.

Організація інклюзивного навчання в Козацькому ЗЗСО у 2024/2025 навчальному році відбувалася з дотриманням Закону України «Про освіту», вимог Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2011 № 875 «Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказів МОН України від 08.06.2018 року № 609 «Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», від 23.04.2018 року «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти».

Інклюзивна форма навчання була організована для 3 дітей згідно з висновками та рекомендаціями ІРЦ. У 2024/2025 н.р. організовано роботу інклюзивного 3 класу та 5 класу,

Наказами по закладу призначено координатором розроблення ІПР заступника директора з навчальної роботи, створені команди супроводу для кожної дитини з ООП.

Навчання дітей з ООП здійснювалося за типовими навчальними програмами, планами, підручниками, посібниками. Спеціальні підручники не використовувалися. ІПР складалися вчителями та погоджувалися з батьками. Також із батьками погоджено розклад корекційно-розвиткових занять.

Індивідуальні навчальні програми розроблені на основі навчальних програм загальноосвітніх шкіл з використанням адаптації навчального матеріалу в залежності від особливостей психофізичного розвитку дитини з ООП. ІПР розглянуті на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу та затверджені директором. В індивідуальних навчальних програмах враховано рекомендації ІРЦ по кожній дитині. Команди психолого-педагогічного супроводу проводили засідання, залучаючи батьків, фахівців ІРЦ Попівської селищної ради, та протокольно засвідчуючи результати.

Вчитель-логопед, практичний психолог надавали необхідні консультації батькам. Заняття проводилися очно.

Батьки зазначають, що діти із задоволенням відвідують уроки, радіють своїм успіхам і не помічають своєї відмінності між учнями класу. Дітей інклюзивної форми навчання активно залучають до позакласної роботи, що також сприяє успішній соціалізації дитини та включенню в шкільне життя.

Для формування інклюзивного освітнього простору спрямувалася методична робота на опанування педагогами навичками щодо адаптації освітнього середовища для індивідуальних потреб здобувачів освіти з ООП, а також використання допоміжних засобів навчання, дидактичних та роздаткових матеріалів для підсилення сприйняття дитиною з ООП навчальної інформації під час навчальних занять.

Представниками ІРЦ Попівської сільської ради для педагогів закладу було проведено навчання щодо оцінювання учнів з ООП та організації роботи з дітьми даної категорії.

Представниками ЦПР ПП Бочечківської сільської ради проведено навчальні заняття для педагогів на тему «Універсальний дизайн в освіті». Педагогічні працівники ознайомилися із принципами універсального дизайну в освіті, які дають можливість не просто долати бар'єри у просторі, а й знищують перешкоди на шляху до комфортної освіти.

Напрямок 2. Система підвищення рівня освіти та оцінювання здобувачів освіти

Відповідно до Освітньої програми закладу на 2024/2025 н. р., річного плану роботи ЗЗСО було організовано освітній процес та зорієнтовано на здібності, схильності, потреби й життєві плани кожного здобувача освіти, на формування у них ключових компетентностей, на розвиток в учнів та педагогів потреби в самовдосконаленні й самоосвіті.

Профільне навчання є індивідуалізованим підходом до освіти, який дозволяє враховувати освітні потреби, схильності та таланти учнів. Його мета – забезпечити старшокласникам оптимальні умови для навчання, орієнтованого на їхнє майбутнє професійне самовизначення. Це досягається завдяки гнучким змінам у цілях, змісті, структурі та організації освітнього процесу.

Завдяки проведеній діагностиці дев'ятикласників, що допомогла визначити їхній профіль, а також аналізу вибору предметів для ДПА/ЗНО одинадцятикласниками за останні роки, у 2024/2025 навчальному році було обрано для старшої школи профіль української філології.

Розподіл навчального навантаження здійснено за навчальними предметами та класами.

. Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	23	805
2 клас	25	875
3 клас	26	910
4 клас	26	910
Разом	100	3500
5 клас	31	1085
6 клас	34	1190
7 клас	35	1225
8 клас	34,5	1207,5
9 клас	36	1260
Разом	170,5	5967,я5
10 клас	36	1188
11 клас	36	1188
Разом	72	2378

У 8 класі здійснено поділ класу на дві групи при вивченні інформатики, відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних

груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загально освітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517(зі змінами).

У 1, 3, 4 класах 1 година варіативної складової виділена на вивчення української мови, у 2 – на математику.

У 5 класі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілено наступним чином:

- для предмету «Українська література» +0,5 год;
- для предмету «Зарубіжна література» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Математика» +1 год.;
- для інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» +1 год.;
- для предмету «Інформатика» +1 год.;
- для предмету «Технології» + 1 год.;
- для інтегрованого курсу «Мистецтво» +0,5 год.;
- для факультативного курсу «Уроки здорового харчування» +0,5 год.;
- для факультативного курсу «Орфографічний практикум з української мови» +0,5 год.

У 6 класі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілено наступним чином:

- для предмету «Українська література» +0,5 год;
- для предмету «Зарубіжна література» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Математика» +1 год.;
- для інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» +1 год.;
- для предмету «Географія» + 1 год.;
- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Досліджуємо історію і суспільство» +0,5 год.;
- для предмету «Інформатика» +1 год.;
- для предмету «Технології» + 1 год.;
- для інтегрованого курсу «Мистецтво» +1 год.;

- для факультативного курсу «Уроки здорового харчування» +0,5 год.;
- для факультативного курсу «Культура мовлення. Стилiстичнi особливостi морфологiї» +1 год.

У 7 класі години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами розподілено наступним чином:

- для предмету «Українська література» +0,5 год.;
- для предмету «Зарубіжна література» +0,5 год.;
- для предмету «Алгебра» +0,5 год.;
- для предмету «Геометрія» +0,5 год.;
- для предмету «Біологія» + 0,5 год.;
- для предмету «Хімія» +0,5 год.;
- для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека і добробут» +0,5 год.;
- для предмету «Історія України» +0,5 год.;
- для предмету «Всесвітня історія» + 0,5 год.;
- для предмету «Інформатика» +1 год.;
- для інтегрованого курсу «Мистецтво» +1 год.;

У 8 класі додаткові 3 години використано на підсилення української мови + 0,5 години, історії України + 0,5 години, алгебра + 1 година та факультативного курсу "Синтаксис простого та простого ускладненого речення" 1 година.

У 9 класі додаткові 3 години використано на підсилення української мови + 0,5 години, історії України + 0,5 години, алгебри +1 година та факультативного курсу «Синтаксис складного речення» 1 година.

У 10 класі додаткові 6 годин використано на профільне вивчення української мови та української літератури по 2 години, на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: математики + 1 година та зарубіжна література + 1 година.

У 11 класі додаткові 7 годин використано на профільне вивчення української мови та української літератури по 2 години, на підсилення предметів інваріантної складової, а саме: математики + 1 година, зарубіжної літератури + 1 година, історії України + 0,5 години, біології і екології + 0,5 години.

Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів у першому та другому семестрах дозволяє об'єктивно оцінити освітній процес, вносити необхідні корективи та формувати цілісне уявлення про його ефективність.

В цілому: успішність – 100%, якість знань (високий та достатній рівні) – 29%.

Аналізуючи успішність учнів 3-11 класів за три роки, слід зазначити, що якісний показник за останній рік зменшився.

2024-2025 н.р.	Якісний показник	Кількість учнів	2023-2024 н.р.	Кількість учнів	Якісний показник	2022-2023 н.р.	Кількість учнів	Якісний показник
3 клас	44%	9	3 клас	13	31%	3 клас	11	45%
4 клас	45%	11	4 клас	11	45%	4 клас	14	50%
5 клас	11%	9	5 клас	14	38%	5 клас	13	23%
6 клас	20%	10	6 клас	13	33%	6 клас	22	9%
7 клас	20%	10	7 клас	24	9%	7 клас	16	56%
8 клас	10%	20	8 клас	16	38%	8 клас	9	44%
9 клас	34%	15	9 клас	10	40%	9 клас	13	23%
10 клас	30%	10	10 клас	16	31%	10 клас	12	25%
11 клас	36%	15	11 клас	12	33%	11 клас	9	22%
Середнє значення якісного показника	29%			33%			32%	

Переведено на наступний рік навчання учнів 1-10 класів – 120 учнів.

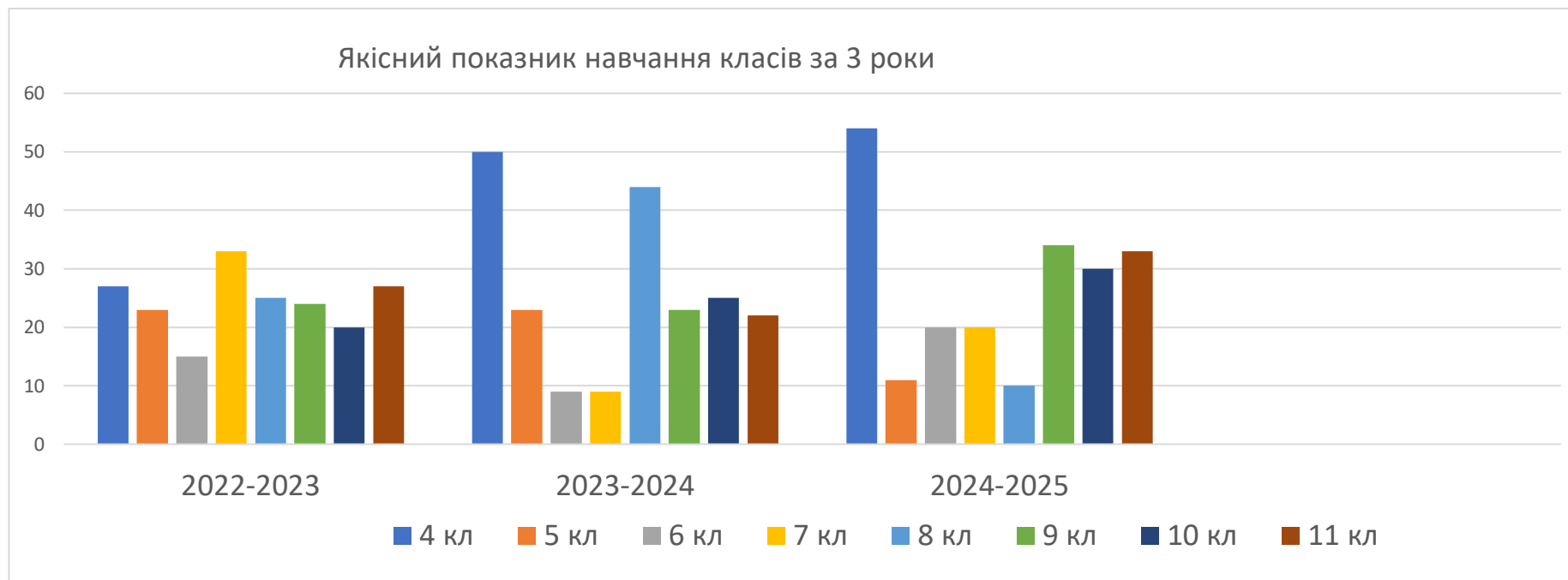
Рівнево оцінено 21 учень 3-4 класів.

На високому та достатньому рівні навчається 21 учень 5-11 класів.

Нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні» - 9 учнів.

Вручено свідоцтва про здобуття базової середньої освіти – 15 учням.

Вручено свідоцтва про здобуття базової середньої освіти з відзнакою – 1 учениці.
Вручено свідоцтв про здобуття повної загальної середньої освіти – 16 учням.





У порівнянні з минулим роком кількість учнів із високим рівнем навчальної діяльності збільшилася на 1.



У зв'язку із впровадженням воєнного стану з 24.02.2022, учнів, які завершують здобуття початкової (4-тий клас), базової загальної середньої (9-тий клас) освіти та повної загальної середньої освіти (11-й клас) було звільнено від проходження державної підсумкової атестації у 2024/2025 навчальному році відповідно до Закону України від 29 жовтня 2024 року № 4034-ІХ «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року».

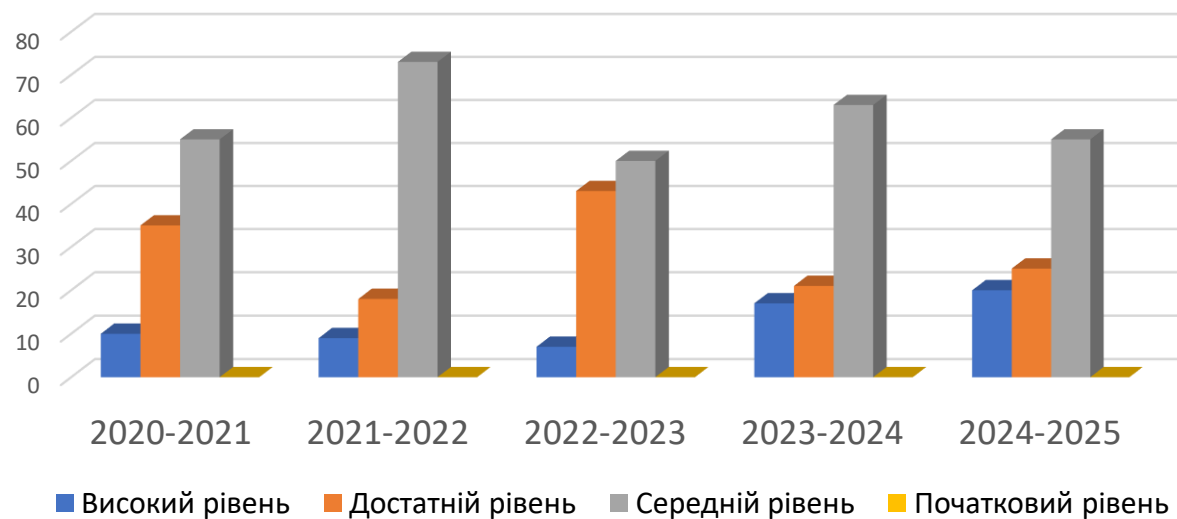
Школа І ступеня: 38 учнів успішно закінчили рік. На інклюзивному навчанні навчається 2 учні.

Усі учні початкових класів переведені на наступний рік навчання. Відповідно до вимог НУШ, учні 1-2 класів оцінювалися вербально, рівень сформованості результатів навчання кожної дитини було виставлено у свідоцтво досягнень встановленого зразка. Підсумкове оцінювання об'єктивних результатів навчання учні 3-4 класів здійснювалося рівнево.

У порівнянні з минулими роками рівень знань учнів у 4 класі підвищився: на високому рівні навчається 3 учні – 27%; 2 учнів закінчили рік на достатньому рівні, що становить 18% від загальної кількості учнів; на середньому рівні засвоїли навчальний матеріал 5 учнів (55%), початковий рівень знань – відсутній.

Клас	К-сть у класі	Рівень навчальних досягнень							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учні	%	К-сть учні	%	К-сть учні	%	К-сть учні	%
3	9	1	11	3	33	5	55	0	0
4	11	3	27	2	18	6	55	0	0

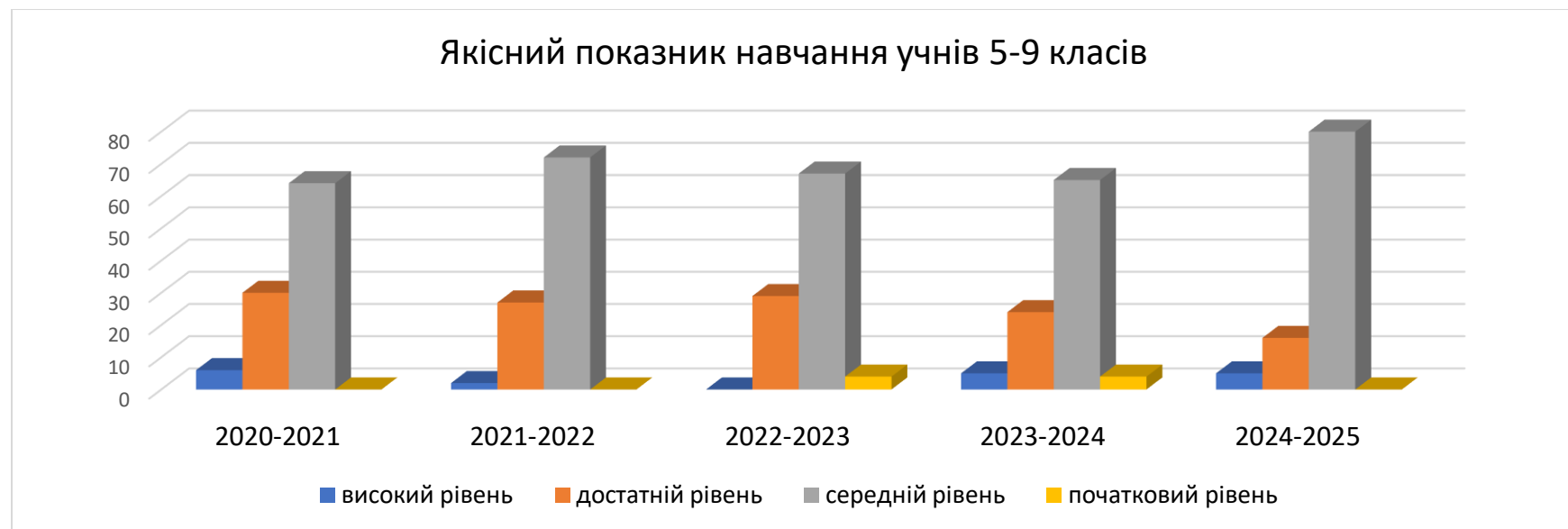
Якісний показник навчання учнів початкових класів



Клас	К-сть у класі	Рівень навчальних досягнень							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
5	9	0	0	1	11	8	89	0	0
6	10	1	10	1	10	8	80	0	0

7	10	1	10	2	20	7	70	0	0
8	20	0	0	2	10	18	90	0	0
9	15	1	7	4	27	10	67	0	0

Школа II ступеня: серед учнів 5-9 класів високий рівень навчальних досягнень мають 3 учні (5%); на достатньому рівні рік закінчили 10 учнів (16%); на середньому рівні рік закінчили 51 учень (80%), на початковому рівні знань немає. Якісний показник за рік – 21%, за минулий рік – 29%, що вказує на зменшення якісного показника.



У порівнянні з минулим навчальним роком кількість учнів з високим рівнем навчання не змінилася, а з достатнім – зменшився.

Школа III ступеня: серед учнів 10, 11 класів високий рівень навчальних досягнень у одного учня 10 класу, що становить 4%; достатній рівень наявний у 7 учнів, що становить 28%; середній рівень у 17 учнів, що становить 68%, учнів із початковий рівень навчання немає. Якісний показник – 33%, що є вищим у порівнянні з попереднім роком (24%).

Клас	К-сть у класі	Рівень навчальних досягнень							
		Високий		Достатній		Середній		Початковий	
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%
10	10	1	10	2	20	7	70	-	-
11	14	0	0	5	36	10	64	-	-

Проаналізувавши стан успішності учнів за 2024/2025 н.р. окремо по класах, виявлено, що найвищі показники якості знань серед учнів 7, 9, 10 та 11 класів, найнижчі у 5, 6, та 8 класах.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на оперативних нарадах при директорові й на засіданнях педагогічних спільнот, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

У закладі освіти функціонує 2 інклюзивних класах, в яких навчається 3 дитина з особливими освітніми потребами. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надається належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів дітей. Для учнів інклюзивної форми навчання було складено індивідуальну програму розвитку, розроблено і затверджено навчальний план, де було передбачено години корекційно-розвиткових занять з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Всі навчальні предмети адаптовані. У 2024/2025 н.р. у закладі освіти 4 учні здобували освіту за індивідуальною формою навчання (4 – педпатронаж). Педпатронаж здійснювався за індивідуальним навчальним планом з розрахунку 10 годин на тиждень у початкових класів, 14 годин для кожного учня базової школи. Навчання здійснювалось за розкладом, погодженим з батьками та затвердженим директором ЗЗСО. Облік проведених занять фіксувався у електронному журналі загального зразку для індивідуальних занять.

Педагогічний колектив школи упродовж року здійснював належну роботу для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими, загально-навчальними вміннями і навичками, які були спрямовані на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини та створення умов для самореалізації.

З метою виявлення і підтримки обдарованої учнівської молоді, розвитку її інтересів у закладі освіти з 14 по 25 жовтня 2024 року проходив I етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін. З метою підготовки та успішного виступу команди закладу у районному та обласному етапах олімпіад вчителі-предметники проводили індивідуальні заняття і консультації з переможцями шкільного етапу олімпіад. Здобувачі освіти ЗЗСО брали участь у таких олімпіадах: українська мова та література – 21 учнів, історія – 9 учні, правознавства – 3 учні 9 класу, англійська мова – 13 учнів, хімія – 15 учнів, екологія – 6 учнів, біологія – 12 учнів, географія – 16 учнів, математика – 20, інформаційні технології – 10 учасників, інформатика – 10 учасників, фізика – 16 учнів. Загалом у I етапі взяли участь 151 учасник. I місце отримали - 25 учасників, II місце – 15 учасників та III місце – 3 учасники. 43 учасників здобули перемогу.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь з біології – 2 учні, з географії – 5 учнів, з історії – 3 учні, з математики – 4 учні. З 14 учасників 13 отримали призові місця, що становить 93%, що вказує на високу результативність учнів у II етапі олімпіад.

У порівнянні з 2023/2024 н.р. кількість призових місць зросла на 1.



Переможці II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін:

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Предмет	Місце	Учитель, який підготував до конкурсу
7 клас				
1.	Степаненко А. Ю.	Українська мова та література	II	Головацька Людмила Борисівна
9 клас				
2.	Юрченко Я. О.	Українська мова та література	II	Головацька Людмила Борисівна
11 клас				
3.	Босак Ю. Л.	Українська мова та література	I	Довгополов Григорій Михайлович
4.	Карпенко Я.О.	Українська мова та література	II	Довгополов Григорій Михайлович
9 клас				
5	Шмальов А. О.	Біологія	I	Янкилевич Віталій Вікторович
10 клас				
6	Сергієнко А. М.	Біологія	I	Янкилевич Віталій Вікторович
9 клас				
7	Юрченко Я. О.	Географія	I	Челишева Марина Миколаївна
8	Бовгиря С.О.	Географія	II	Челишева Марина Миколаївна

10 клас				
9	Сергієнко А.М.	Географія	II	Челишева Марина Миколаївна
9 клас				
10	Цаковська А.М.	Історія	III	Грищенко Тетяна Михайлівна
10 клас				
11	Сергієнко А.М.	Історія	I	Грищенко Тетяна Михайлівна
6 клас				
12	Несвідомін Г. В.	Математика	II	Кліндухова Валентина Михайлівна
9 клас				
13	Цаковська А. М.	Математика	II	Бережна Олександра Андріївна

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад свідчать про високий рівень знань учасників змагань. Учасники олімпіад успішно справились із завданнями, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовувати одержані результати, робити узагальнення та висновки. Все це свідчить про систематичну, цілеспрямовану роботу окремих вчителів з обдарованими дітьми та талановитою учнівською молоддю.

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів, зокрема, сім учителів школи підготували переможців II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

У III етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяли участь з біології – 1 учень, з географії – 1 учень. Всі учасники стали переможцями. У олімпіаді з біології учень 10 класу виборов II місце, учениця 9 класу з географії отримала III місце.



№ з/п	ПІБ учня	Предмет	Клас	Місце у III етапі	ПІБ учителя, який підготував до III етапу
1.	Юрченко Я.	географія	9	III	Челишева Марина Миколаївна
2.	Сергієнко А	біологія	10	II	Янкилевич Віталій Вікторович

У IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з біології учень 10 класу Сергієнко А. був учасником змагань.

Ефективність і системність у роботі з обдарованими дітьми гарантується творчими учителями, які здійснюють цілеспрямовану педагогічну підтримку здібних школярів, зокрема, сім учителів школи підготували переможців II етапу Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін.

У II етапі XXV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика було 3 переможці: 2 учениці 4 класу отримала I та II місця та учениця 6 класу виборола I місце.

У Малій академії наук здобуває додаткову освіту з мовознавства на секції українська література учениця 9 класу. У цьому навчальному році вона отримала перемогу в I етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідних робіт учнів-членів Малої академії наук України та представила свою роботу в II етапі.

В обласній науково-практичній конференції «Перший крок у науку» на секції української літератури учениця 9 класу отримала II місце (керівник Головацька Л.Б.).

У рамках реалізації обласної програми «Молода генерація Сумщини на 2023/2027 роки» в ЗЗСО створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. На кінець 2024/2025 н. р. банк даних інтелектуально, творчо та спортивно обдарованої учнівської молоді закладу налічує 22 учні.

Щорічно обдаровані діти є стипендіатами голови сільської ради: 2018/2019 н.р., 2019/2020 н.р – Соколовська Е. (стипендія голови Бочечківської сільської ради), 2020/2021 н.р. – Несвідомін А., Шмальова А. (стипендія голови Бочечківської сільської ради), 2021/2022 н.р. – Євтушенко А. (стипендія голови Бочечківської сільської ради), 2023/2024 н.р.- Борошніва Я. отримала

стипендію голови Сумської обласної ради, Кліндух К. була стипендіатом голови Бочечківської сільської ради, 2024/2025 н.р. – Цаковська А. стипендіат голови Бочечківської сільської ради.

В межах Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч. Згуртовані громади» 7 обдарованих учнів Козацького ЗЗСО відпочивали у Львівській області у селищі Івано-Франківська.

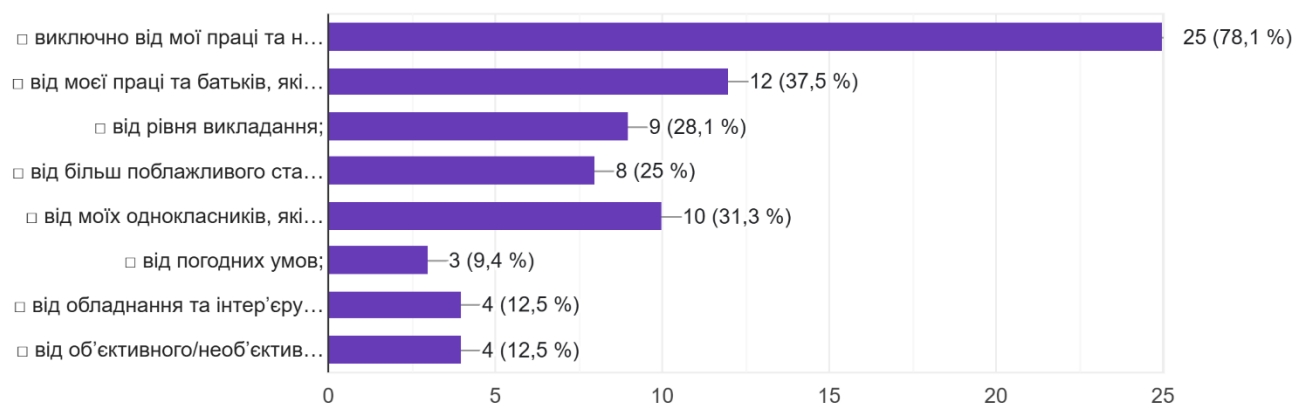
Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання:

- робота педагогів під час навчальних занять була спрямована на використання прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, надавати учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напряду навчальної діяльності задля розвитку в учнів навичок самооцінювання результатів власної діяльності.

- регулярно інформували здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності;

29. Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання? (можна обрати декілька варіантів відповідей)

32 ответа



- розробили критерії оцінювання результатів навчання учнів для окремих видів робіт;

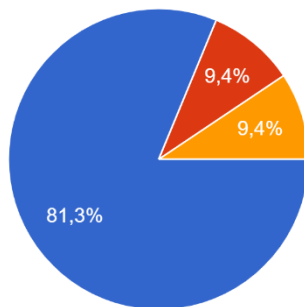
- інформували учнів про критерії оцінювання їхніх результатів (постійно).

- застосовували компетентнісні завдання для оцінювання результатів навчання учнів (постійно).

За результатами самооцінювання за напрямком «Система оцінювання» 78% учнів обрали варіант - «виключно від моєї праці та наполегливості»; 37,5% - «від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання»; 31% - «від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями»;

31. Вкажіть твердження, з яким ви найбільше погоджуєтесь:

32 ответа



- о я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя,...
- о я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, а...
- о освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню...
- о вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене ві...

22% - дуже рідко;

9% - ніколи.

Напрямок 3. Система підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

У цьому навчальному році педагогічний колектив закінчив роботу над науково методичною проблемою «Використання компетентнісно зорієнтованих технологій розвитку особистості в контексті Нової української школи».

На початок навчального року в закладі освіти було поновлено роботу двох професійних спільнот – учителів початкових класів та вихователів ЗДО «Навчаємося разом» та вчителів 5-11 класів «Крокуємо в НУШ». Кожна педагогічна спільнота провела засідання, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях методичних комісій обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2024/2025 н.р., зміни у навчальних програмах), так і науково-методичні питання. Кожен учитель працював над обраною власною науково-методичною проблемою. З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі освіти була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор закладу, заступники директора з навчально-виховної та навчальної роботи, керівники педагогічних спільнот, практичний психолог, вихователь ЗДО. Методична робота в закладі здійснювалась згідно плану роботи закладу освіти відповідно до структури, затвердженої методичною радою через колективну, групову, індивідуальну форми роботи.

81% обрали варіант «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває»;

9% - «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває»;

25% учнів постійно здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи;

44% - здебільшого здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи;

Кожного року вчителі закладу освіти беруть активну участь у конкурсах фахової майстерності. Заступник директора з навчально-виховної роботи Челишева М.М. брала участь у Всеукраїнському конкурсі методичних моделей закладів загальної середньої та позашкільної освіти з національно-патріотичного виховання дітей та молоді "Виховати особистість" в номінації "Заступник директора з виховної роботи закладу загальної середньої освіти/закладу позашкільної освіти" та зайняла I місце у обласному етапі та II місце у фіналі конкурсу.

У зв'язку з впровадженням воєнного стану в наслідок збройного вторгнення з боку російської федерації навчання у закладі освіти здійснювалося у змішаному форматі, для організації дистанційного навчання педагогічні працівники використовують хмарні сервіси G-Suite for Education. На сьогоднішній день всі учасники освітнього процесу активно застосовують у навчальній діяльності такі цифрові додатки як Google Classroom, Gmail, Google Drive, Google Docs та Google Meet. З початку навчального року заклад освіти працює з електронним журналом «Єдина школа». Всі вчителі наполегливо працювали з даною платформою.

Адміністрація ЗЗСО забезпечувала умови для творчої професійної діяльності педагогів, зростання їх фахової майстерності. За 2024/2025 н.р. курси підвищення кваліфікації при Сумському ОППО пройшли всі вчителі згідно затвердженого графіка: Усі вчителі, які будуть викладати у 8-х класах та забезпечувати здобуття освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти у 8 класі Нової української школи, пройшли курси підвищення кваліфікації на базі Сумського ОППО за відповідною освітньою програмою.

У закладі освіти співробітникам надається постійна і системна підтримка в підвищенні кваліфікації. Стимулюється самоосвіта. Здійснюється публічне представлення і поширення перспективного досвіду педагогів. Працює Школа молодого педагога.

Атестацію у 2024/2025 н.р. пройшли 6 педагогів;

Челишева М. М. учитель біології та географії підвищила категорію, проатестована на «спеціаліст першої категорії»;

Кукотіна Л. П. соціальний педагог – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»; Полкова С.В. вихователь закладу дошкільної освіти атестувалася на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії»;

Зимовець І.М. учитель початкових класів - атестувалася на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії»;

Лавріненко І.М. учитель української мови та літератури - атестувалася на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії»;

Краснолуцька О.І. учитель зарубіжної літератури.- атестувалася на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» ;

Полкова С.В. вихователь ЗДО - атестувалася на підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої кваліфікаційної категорії»;

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Протягом н.р. вчителі закладу освіти підвищували свій кваліфікаційний рівень шляхом самоосвіти, участі у роботі семінарів, вебінарів, тренінгів та ін. про що свідчать отримані сертифікати освітянських платформ «На урок», «Всеосвіта», EdEra, «Уміти», «Зрозуміло!», «Освіторія», «Прометеус» та ін.

Освітній процес в закладі у поточному навчальному році забезпечувало 26 осіб. З них мають вищу освіту – 25, неповну вищу – 1, зокрема:

- учителів – 21
- вихователів ГПД – 1
- вихователі ЗДО – 2
- практичний психолог – 1 (із числа учителів)
- соціальний педагог – 1
- учитель-логопед - 1
- керівників гуртків – 2 (із числа учителів)
- завідувачів бібліотекою – 1 (за сумісництвом).

Якісний склад педагогів за категоріями наступний:

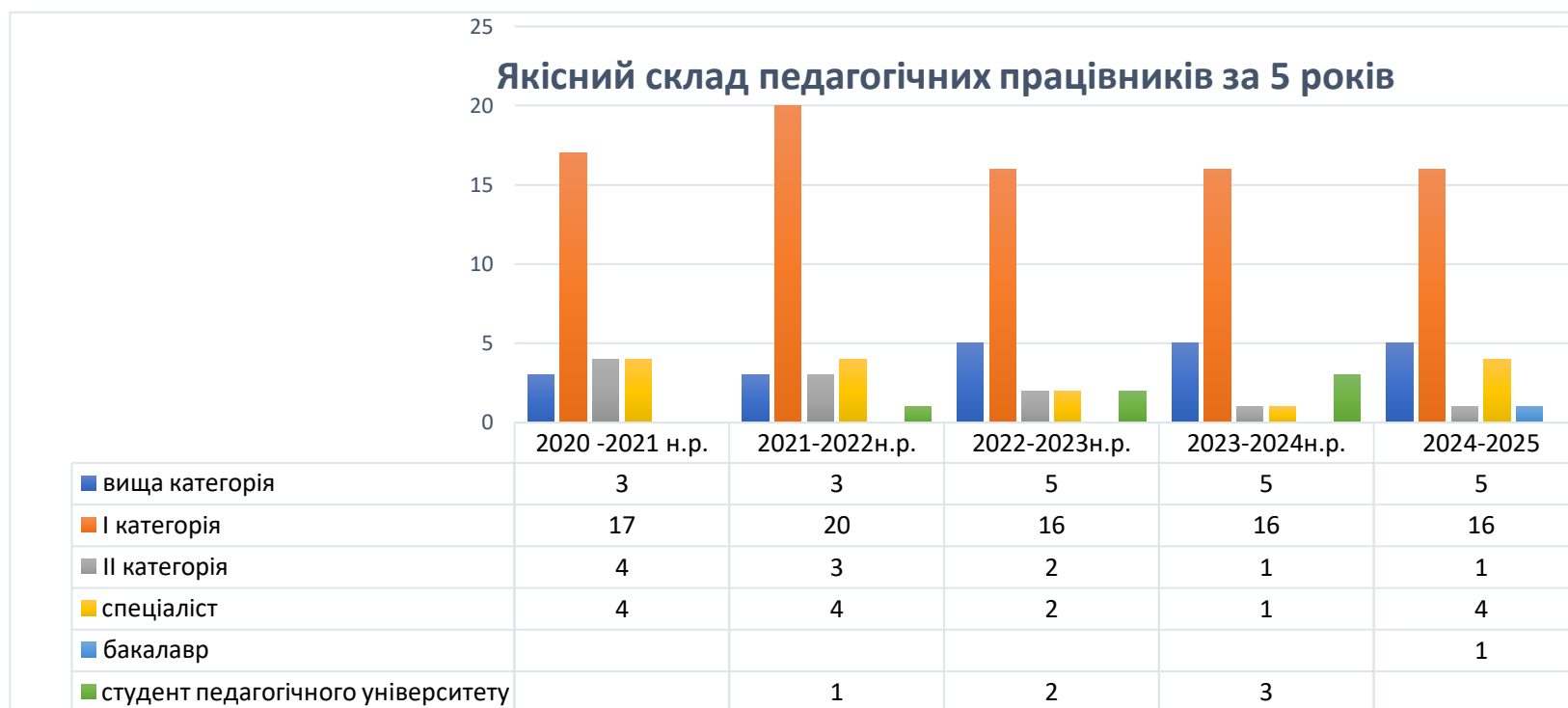
- спеціалісти вищої кваліфікаційної категорії – 5
- спеціалісти I кваліфікаційної категорії – 16
- спеціалісти II кваліфікаційної категорії – 1
- спеціалісти – 4
- 8 тарифний розряд - 1

Забезпеченість закладу педагогічними кадрами відбувалося за рахунок штатних працівників. Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- наступність в роботі вчителя;
- його педагогічний досвід і кваліфікація;
- характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку освітнього закладу.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

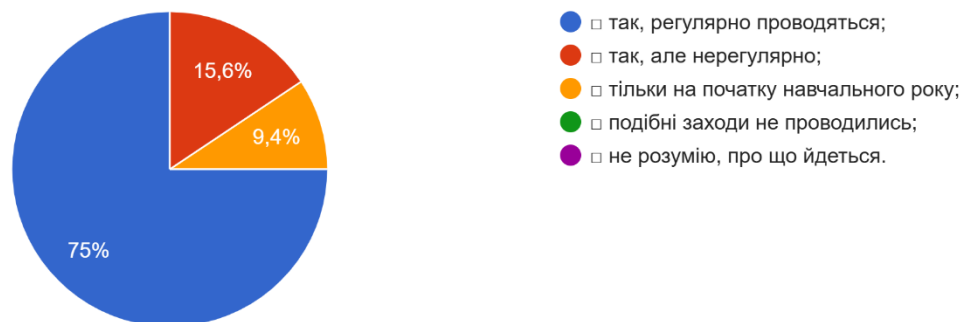


Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

Відповідно до рішення педагогічної ради протокол № 1 від 28 серпня 2020 р., наказу по Козацького ЗЗСО від 28.08.2020 р. №94-ОД у закладі діє Положення про академічну доброчесність. Положення про академічну доброчесність є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямований на забезпечення якісних освітніх послуг, довіри до результатів навчання, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу.

32. Проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність етичних норм, ерела інформації, які використовуються тощо?

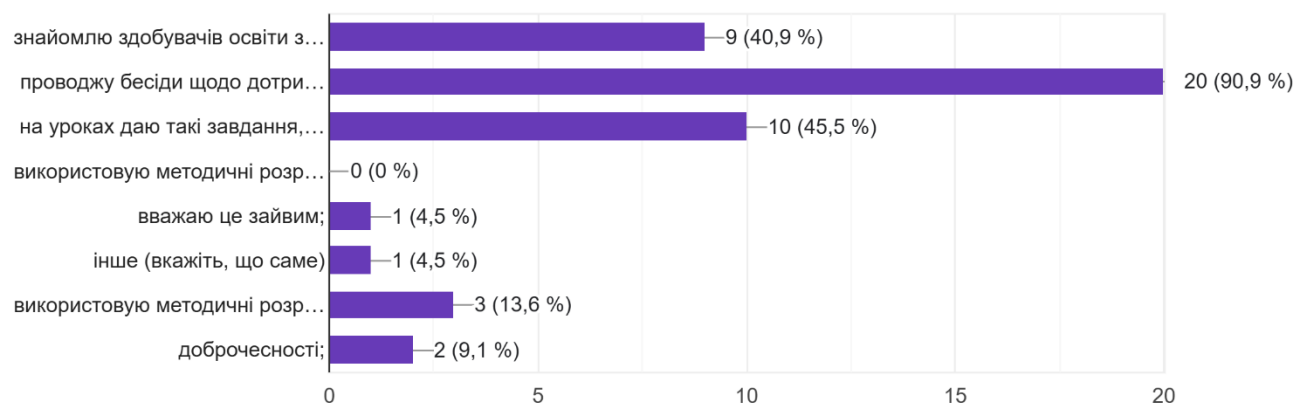
32 ответа



Згідно результатів самооцінювання 75% учнів обрали варіант про регулярне проведення бесід про важливість дотримання академічної доброчесності.

18. Що Ви робите для того, щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти (списування, плагіат, ф...о)? (можна обрати кілька варіантів відповідей)

22 ответа



91% вчителів проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, що вказує на співпадіння відповідей учнів та педагогів, 45% - на уроках дають такі завдання, які унеможливають списування. Проте політика академічної доброчесності вимагає покращення. Керівництвом закладу не достатньо проводиться робота щодо негативного ставлення до корупції. В межах самоосвіти не значна кількість педагогів пройшла курси з питань забезпечення академічної доброчесності.

Учителями-предметниками розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти. Критерії розміщено у кабінетах на стендах, на сайті.

У зв'язку зі збройною агресією рф освітній процес здійснювався в очному та синхронно-асинхронному режимі за змішаною формою у відповідності до рекомендацій МОН України. Навчання відбувалося за чітким розкладом, який передбачає синхронну та/або асинхронну взаємодію вчителя та учнів під час занять.

У синхронному режимі вчителі та учні/учениці одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції на платформах Google Meet.

Асинхронний режим передбачає такий вид взаємодії, під час якої учасники взаємодіють між собою із деякою затримкою в часі, обмінюючись завданнями та їх розв'язком за допомогою різноманітних засобів дистанційного зв'язку, таких як електронна пошта, форуми, соціальні мережі, платформи, тощо. Заклад використовував платформу Google Classroom— безкоштовний вебсервіс, створений для спрощення створення, поширення і класифікації завдань безпаперовим шляхом. Основна мета сервісу — прискорити процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти.

Для зворотнього зв'язку з учнями, оцінювання їхніх знань, умінь і навичок було вирішено використовувати платформу Google Classroom, де вчителі можуть публікувати оголошення, класні та домашні завдання у потік класів, який можуть коментувати здобувачі освіти, що створює двостороннє спілкування. Учні також можуть прикріплювати виконане домашнє завдання, яке буде оцінено і прокоментовано учителем. Різні типи файлів Google продуктів (такі як відео на [YouTube](#) чи файли з [Google диску](#)) можуть бути прикріплені до оголошення з метою поширення інформації. Для урізноманітнення освітнього процесу учителями використовувалося безліч освітніх платформ та сайтів: На Урок, Всеосвіта, Sutori, Classtime, Canvas, Padlet, Wordwall, Liveworksheets, GeoGebra, PhET та багато інших.

Педагоги постійно працюють над створенням оптимальних умов для роботи ЗЗСО, удосконаленням педагогічної майстерності, вихованням відповідальності та розвитку інтересу до знань в учнів. Вчителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається.

В цьому навчальному році розпочала роботу Педагогічна інтернатура, яка працювала над створенням умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації молодих спеціалістів, підвищення їхньої психологічної компетентності, поглиблення знань з теорії та методики навчання і виховання. За кожним молодим спеціалістом закріплено досвідченого педагога наставника

Прізвище, ім'я побатькові наставника	Посада	Прізвище, ім'я по батькові молодого вчителя	Предмет, який викладає молодий вчитель
Гайдіна Н.П..	Учитель початкових класів, спеціаліст вищої категорії	Кузьменко Є.М.	Початкове навчання
Челишева М.М.	Заступник директора з навчально-виховної роботи, спеціаліст першої категорії	Ковальчук О.В.	Педагог-організатор
Бережний О.В.	Учитель інформатики, спеціаліст I категорії	Лакатош В.С.	Трудове навчання, технології

Педагоги-наставники та молодий спеціаліст складали індивідуальний план роботи за яким працювали протягом навчального року. Адміністрація школи відвідувала уроки та позакласні заходи молодосвідчених педагогів, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких молодим спеціалістам були надані рекомендації щодо підвищення свого методичного та фахового рівня.

Свої педагогічні знахідки педагоги Козацького ЗЗСО друкують на різних методичних порталах:

Від освітнього проєкту «НаУрок» учителька початкових класів Гайдіна Н.П. за поповнення бібліотеки проєкту «НаУрок» нагороджена подякою, за активне поширення власного педагогічного досвіду серед спільноти освітян України нагороджена грамотою.

ПІБ учителя	Методичний матеріал	Онлайн-платформа
Гайдіна Н.П.	Навчальний проєкт «Абетка-словник про рідну країну»	«На урок»
Гайдіна Н.П.	Діагностувальна робота № 7 «Людина і природа. Твій рідний край»	Всеосвіта
Гайдіна Н.П.	Діагностувальна робота № 7 «Людина і природа. Твій рідний край»	«На урок»
Зимовець І.М.	Урок з ЯДС "Твоя країна Україна".	«На урок»

	1 клас	
Зимовець І.М.	Проект на тему «Добрі справи для природи»	Всеосвіта
Зимовець І.М.	Випускний вечір у початковій школі – 4 клас»	«На урок»
Зимовець І.М.	Інтегрований урок природознавства і літературного читання у 4 класі	Всеосвіта
Краснолуцька О.І	Контрольна робота з української мови 8 клас «Односкладне речення»	«На урок»
Челишева М.М.	Перевірна робота «Вода на Землі. Повітряна оболонка Землі» за групою результатів 1	«На урок»
Челишева М.М.	Перевірна робота «Вода на Землі. Повітряна оболонка Землі» за групою результатів 2	«На урок»
Челишева М.М.	Календарно-тематичне планування з географії 8-11 класи	«На урок»
Ковальчук О.В.	«Формувальне оцінювання навчальних досягнень з мистецтва НУШ: другий цикл базової середньої освіти». Навчально-методичний посібник. Суми 2024	СОІППО

Суховаєва О.М., учителька початкових класів отримала подяку за організацію участі учнів у Міжнародному освітньому конкурсі «Брейн-Ринг 2025 – Весняна Сесія».

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

1. Організація освітнього процесу через максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Виховання учнів у сучасній школі здійснюється в контексті громадянської і загальнолюдської культури, охоплює весь освітній процес, ґрунтується на свободі вибору мети життєдіяльності та поєднує інтереси особистості, суспільства і держави.

У своїй діяльності педагогічний колектив визначає за мету реалізацію Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів», затверджених наказом МОН України від 31.10.2011 №1243.

У 2024/2025 навчальному році виховна робота в Козацькому ЗЗСО здійснювалася з урахуванням викликів, зумовлених воєнним станом в Україні, відповідно до методичних рекомендацій МОН України (лист від 19.11.2025 № 1/21639-24). Основним цільовим орієнтиром стало забезпечення безпекової складової освітнього процесу, збереження фізичного, психічного, соціального й духовного здоров'я здобувачів освіти.

Реалізація основних завдань та принципів виховання здійснювалася не лише під час уроків, але й у процесі позаурочної та позакласної діяльності, позашкільної освіти, роботи лідерів учнівського самоврядування Козацька республіка, а також завдяки співпраці з батьками та громадськими організаціями.

До планів роботи з учнівськими колективами було включено організацію та участь дітей у загальношкільних справах, заходах районного, обласного, всеукраїнського та міжнародного рівнів. При цьому враховувалися запити учнів.

Ціннісне ставлення до себе ґрунтується на усвідомленні власної цінності як носія фізичної, духовної та соціальної сили. Саме з цією метою проведено низку виховних заходів, спрямованих на активізацію життєвої позиції учнівської молоді: Олімпійський тиждень

В рамках Всеукраїнського тижня з протидії булінгу та протидії суїцидальних тенденцій було проведено ряд заходів спрямованих на формування безпечного освітнього середовища, популяризацію здорового способу життя, ненасильницького спілкування, профілактику булінгу та суїцидальних тенденцій серед учнівської молоді.

Упродовж Тижня безпеки дорожнього руху 11-15.11.2024р. проведено низку заходів.. У кожному класі було проведено тематичні бесіди, вікторини, ігри, заняття. Сюжетно-рольову гру «Увага! Екстремальна ситуація» (правила поведінки в екстремальних ситуаціях) провів бібліотекар Довгополов Г.М. Бесіду «Ходжу та їжджу до школи: правила дорожнього руху» провели класні керівники 1-11 класів. Для учнів початкових класів та 5-9 класів проведено конкурс малюнків «Вогонь – друг, вогонь - ворог!». Вікторину «Дорожні знаки – наші друзі!» провів вихователь ГПД. Практичне заняття «Надання першої

допомоги при ДТП» провела сестра медична з учнями 5-11 класів. 16.05 всі класні керівники доєдналися до Національного онлайн-уроку "Безпечна дорога додому".

Ціннісне ставлення до суспільства і держави. Для здобувачів освіти ЗЗСО проведено онлайн заходи щодо вшанування пам'яті жертв нацизму у Другій світовій війні. Учні 5-6 класу здійснили віртуальну подорож від Путивля до Карпат стежками партизанської слави.

- 20.09.2024 р. учні та вчителі Козацького ЗЗСО долучились до участі у Всеукраїнській освітній компанії «Білий голуб миру, не забудь про Україну!».

- До Дня захисників і захисниць 01.10.2024 р. Класними керівниками 1- 11 класів проведені в закладі освіти уроки мужності «Герої рідного краю» до Дня захисників і захисниць України.

27 жовтня в День української писемності та мови, учнів 9-11 класів об'єднав Радіодиктант національної єдності.

28 жовтня – День визволення України від фашистських загарбників. До річниці визволення України від фашистських загарбників педагогічні працівники поклали квіти до Меморіалу Слави та вшанували загиблих односельчан хвилиною мовчання.

19 листопада - тисяча днів. У закладі відбулися заходи щодо відзначення 19 листопада 2024 року дати (тисяча днів) від початку повномасштабного вторгнення російської федерації в Україну : урок «Відлік незламності:1000 днів на шляху до перемоги!», години спілкування «1000 днів війни, 1000 днів боротьби, 1000 днів незламності», «Від героїв до кожного з нас: як ми пережили 1000 днів війни», «1000 днів боротьби за свободу», «1000 днів стійкості, мужності та неймовірної єдності всього українського народу», «1000 днів у полум'ї війни», «Вистояли – переможемо». Також з нагоди цієї дати здобувачі освіти Прокопенко О. (11 кл.), Цаковська А., Бовгиря С. (9 кл.) і Степаненко А. (7 кл.) долучились до участі у Всеукраїнському конкурсі написання есе «1000 днів війни. Мій шлях» від Фонду Ріната Ахметова.

21 листопада -День Гідності та свободи (онлайн). До річниці Революції Гідності та Свободи , класні керівники 1-11 класів провели по класах виховні години: «День Гідності та Свободи», «Майдан –фортеця духу»; уроки мужності та пам'яті, де учні ознайомилися з історією виникнення свята, дізнались про поняття «Гідність» та «свобода». Доєдналися до проведення уроків у межах Усесвітнього Дня Гідності та відвідали орієнтаційний вебінар 7 листопада . Проведено тематичні уроки до Дня Гідності та Свободи.

25 листопада – День пам'яті жертв голодомору (онлайн) . До дня вшанування пам'яті жертв Голодомору педагогом-організатором Ковальчук О.В. проведено урок «Злочин проти України», «Геноцид XX та XXI ст.». Педагогічні працівники та здобувачі освіти І-ІІІ ступенів долучилися до загальнонаціональної – міжнародної акції «Запали свічку».

6 грудня – День Збройних Сил України. До Дня Збройних сил України у закладі освіти пройшли змагання «Нумо, хлопці», присвячені Дню Збройних Сил України серед учнів 6-11 класів проведені вчителем фізичної культури П'ятницьким С.Г.

- До Дня вшанування учасників ліквідації аварії на Чорнобильській АЕС 13.12.2024 р. проведена інформаційна хвилина «Мужність та відвага крізь віки» для учнів 7-11 класів.

- З метою виховання у молоді почуття патріотизму, національної свідомості та поваги до історичного минулого українського народу в Козацькому ЗЗСО були проведені заходи до Дня Соборності України 22 січня у закладі освіти було проведено ряд виховних заходів до відзначення річниці Соборності України. Для учнів 1- 11 класні керівники провели години спілкування: « Ми вільні, але згуртовані», «Вона наш скарб і наша мрія: соборна, вільна Україна», «Я люблю Україну», «До Дня Соборності України», тематичне заняття для учнів 1 класу з патріотичного виховання до Дня Соборності України», вікторина «Тернистий шлях до незламності». Учні початкових класів малювали тематичні малюнки «У нас єдина держава і ми – єдиний народ». Педагогічні працівники (офлайн) та здобувачі освіти (онлайн) долучилися до побудови «живого ланцюгу єднання». Колектив «Козацької республіки» долучилися до обласної, Всеукраїнської фотовиставки до Дня Соборності України #Україна_це_ми!».

29 січня – День пам'яті Героїв Крут. До Дня пам'яті Героїв Крут шкільним бібліотекарем Кукотіною Л.П. організовано тематичну виставку «Пам'ятаємо Героїв Крут».

19 лютого – День Державного Герба України. До Дня Державного Герба України у закладі пройшла година спілкування «Герб України – символ моєї свободи». Здобувачі освіти переглянули відеоролик від Українського інституту національної пам'яті «ІСТФАКТ. Історія Тризуба», відповідали на питання вікторини, послушали легенду про Державні символи, розгадували кросворди.

20 лютого – День Небесної Сотні (онлайн). До Дня Героїв Небесної Сотні класними керівниками, учителем історії Грищенко Т.М. проведено тематичні заходи: «Герої не вмирають», «Запали свічку пам'яті», «Героям Небесної Сотні. Пам'ятаємо», усний журнал «Я пам'ятаю, я не забуду». Цього дня згадували трагічні події Євромайдану, які стали символом боротьби за свободу та гідність.

21 лютого – Міжнародний День рідної мови (онлайн). Вчителем української мови та літератури Головацькою Л.Б. до Міжнародного Дня рідної мови проведена година спілкування «Є мова- є Україна», де учні мали змогу продекламувати вірші українських письменників.

24 лютого – річниця повномасштабного вторгнення росії в Україну (онлайн). Напередодні третьої річниці вторгнення росії в Україну у школі проведено серію заходів: «Три роки боротьби: незламний дух нації», «Війна, що змінила кожного», флешмоб «Зав'яжи стрічку пам'яті на честь Героїв», «Хай буде мирна весна!» Здобувачі освіти долучились до Всеукраїнського відео-спалаху закладів позашкільної освіти України до третьої річниці повномасштабної війни «Борімося-поборемо!». Відеоролик розміщено на сторінці закладу у Facebook.

26 лютого – День спротиву російської окупації Автономної республіки Крим. Класними керівниками 1-11 класів було проведено єдину тематичну годину «Нескорені... 26 лютого – День кримського спротиву російської окупації».

28 лютого – відкриття алеї Героїв. Педагогічні працівники, здобувачі освіти та працівники закладу доєдналися до заходу відкриття алеї Героїв у с. Козацьке.

9-10 березня - Шевченківські дні. З метою вшанування пам'яті, виховання любові та пошани до творчої спадщини поета вчителями української мови та літератури були проведені тематичні заходи: «Тарас Шевченко – України син!», «Тарас Шевченко і Україна».

8 травня – День пам'яті та перемоги (80 років) над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років. В цей день без урочистостей відбулося покладання квітів до Меморіалу Слави педагогічними працівниками нашого закладу. До Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні проведено захід «Пам'ять єднає покоління». Класними керівниками проведено тематичні заходи: година пам'яті «Мак як символ пам'яті», створення композиції до Дня пам'яті та примирення», година спілкування «8 травня День пам'яті та примирення». Малювання червоних маків, як символу пам'яті., година пам'яті «1939-1945 «Пам'ятаємо. Перемагаємо»; година спілкування «Квітка пам'яті: подорож у минуле» з майстер-класом із виготовлення маків як символу пам'яті», виховна година «День пам'яті: уроки мужності і патріотизму», година пам'яті «День пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні». З нагоди вшанування Дня пам'яті та перемоги над нацизмом здобувачі освіти виготовляли квітку маку.- 23.05.2025р. класні керівники 1-11 класів провели єдиний урок «Герої завжди поміж нас» до Дня героїв в Україні.

11 травня – День матері. Здобувачі освіти взяли участь у Конкурсі до Дня матері «Наш світ починається з мами» від відділу освіти культури і туризму молоді та спорту Бочечківської сільської ради.

15 травня – День Вишиванки. Здобувачі освіти взяли участь у дистанційному фотоквесті «Вдягни вишиванку- зроби цей день яскравим» від Центру дитячої та юнацької творчості Бочечківської сільської ради, світлини учасників виставлені на сторінці закладу з хештегом #Вдягни_вишиванку_зроби_цей_день_яскравим_

23 травня – День Героїв в Україні. У День Героїв здобувачі освіти вшанували пам'ять Героїв -односельців покладанням квітів до алеї Героїв та хвилиною мовчання.

Протягом 2024/2025 навчального року наш заклад активно долучався до волонтерської діяльності, демонструючи неабияку згуртованість, патріотизм та бажання допомагати тим, хто цього найбільше потребує. Особливу увагу ми приділяли підтримці наших захисників, які стоять на варті миру та спокою України, а також не забували про тих, хто опинився в скруті.

До організації були залучені всі учасники освітнього процесу: учні, вчителі, адміністрація, батьки. Для ефективної координації діяльності у закладі діє волонтерська команда «Незламні».

Впродовж навчального року було проведено низку різнопланових заходів, спрямованих на підтримку Збройних Сил України та допомогу іншим потребуючим:

- Акція "Плетіння маскувальної сітки" (жовтень -листопад)

Наш навчальний рік розпочався з важливої ініціативи – плетіння маскувальних сіток. Після звернення нашого колишнього випускника, який наразі перебуває на передовій та повідомив про гостру потребу в маскувальних засобах. Весь колектив закладу, включаючи педагогічних працівників та учнів, долучився до збору коштів на основу для сіток та необхідних матеріалів. Батьки, учні та працівники активно приносили клапті тканини для плетіння. Завдяки спільним зусиллям було сплетено дві маскувальні сітки розміром 4х6 метрів та 2х6 метрів відповідно до запиту. Загальна вартість матеріалів склала 2038.77 грн. Сітки були передані нашим захисникам, які охороняють прикордоння Сумщини.

- Збір теплих речей (грудень)

Зібрано та передано сім теплих курток та ковдри до стабілізаційного пункту на Курський напрям.

- Акція «Смачний вареничок придбай – ЗСУ допомагай» (грудень)

Завдяки спільній ініціативі юних волонтерів, педагогів та працівників закладу вдалося зібрати 6940.00 грн, які були передані на потреби ЗСУ.

- Акція «Допомога ЗСУ» (грудень)

Ця ініціатива стала ключовою для мобілізації зусиль усієї шкільної родини на підтримку наших захисників. У рамках акції проводився збір коштів, придбання та виготовлення домашніх смаколиків для наших захисників. Зібрані кошти були передані на необхідне обладнання для прикордонників Сумщини. Це стало яскравим прикладом єдності та спільної мети.

- Допомога Сумському госпіталю (грудень)

Долучилися до збору на потреби Сумському госпіталю постільної білизни, рушників, нижньої білизни, засобів гігієни для поранених воїнів. Усе це з любов'ю упаковано у ящики, до яких додано дитячі малюнки, обереги для підтримки духу та солодкі смаколики.

- Акція "Окопна свічка" (січень)

Вже третій рік поспіль юні волонтери нашого закладу долучаються до виготовлення окопних свічок. Завдяки зусиллям педагогічного колективу було зібрано 2729.99 грн на придбання парафіну. Учні активно приносили необхідні матеріали, такі як бляшанки та шишки. В результаті спільної праці було виготовлено 88 свічок, які разом зі смаколиками були відправлені нашим військовим.

- Акція «Збір коштів на потреби ЗСУ» (лютий)

Продовжуючи нашу постійну підтримку, у лютому було зібрано додаткові 9450.00 грн на потреби ЗСУ. На ці кошти придбано затребувані засоби гігієни (миючі засоби, для гоління, вологі серветки, шкарпетки) та продукти (чай та кава в одноразових пакетах, цукор, цукерки, печиво у фасованих упаковках). Учні також зібрали пакунки з імунозміцнюючим трав'яним чаєм та написали листи підтримки. Всього передано 10 ящиків допомоги волонтеру зі Львівщини Петру Шот, який доставив допомогу та передав прикордонникам Сумщини.

- Акція "Коробка тепла" (березень)

У березні наш заклад долучився до акції "Коробка тепла". Було зібрано та відправлено дві посилки на загальну суму 3116.44 грн нашим випускникам, які зараз виконують бойові завдання на передовій.

- Передача коштів волонтеру Петру ШОТ (квітень)

У квітні зібрані кошти в розмірі 11250 грн були передані відомому волонтеру зі Львівщини Петру Шот для подальшої адресної допомоги нашим військовим.

- Благодійний ярмарок на підтримку ЗСУ (травень)

Педагогічні працівники та юні волонтери нашого закладу взяли участь у благодійному ярмарку на якому зібрали 4200 грн. Ці кошти на придбання маскувальних сіток до відділу освіти, який централізовано передає їх на фронт.

- Допомога пораненим воїнам ГО "Волонтерська Сотня Доброволя" (травень)

Ми також долучилися до ініціативи "Волонтерська Сотня Доброволя", надавши фінансову допомогу в розмірі 3155 грн для підтримки поранених воїнів військово-медичного клінічного центру «Головний Військовий Клінічний Госпіталь».

- Допомога Харківському притулку для тварин (травень)

У травні ми розширили географію нашої волонтерської діяльності та долучилися до допомоги тим, хто теж потребує нашої підтримки – безпритульним тваринам. Було зібрано 2520 грн, які були переслані через волонтерку та керівника Максимової О.Ю. на рахунок Харківському притулку для тварин.

▪ Річна обласна акція "Підтримуємо героїв"

Протягом року наші здобувачі освіти активно долучалися до річної обласної акції #ПІДТРИМУЄМО_ГЕРОЇВ, яка проходила протягом 2024 року. Щомісяця учні підтримували ЗСУ словами підтримки, віршами та малюнками. Всі активності були висвітлені на сторінці закладу у Facebook.

Ми щиро дякуємо кожному, хто долучився до цих благородних ініціатив протягом навчального року. Ваша небайдужість, працьовитість та щире бажання допомогти є прикладом для наслідування і свідченням справжнього патріотизму та милосердя. Ми продовжуємо вірити в нашу перемогу і розуміємо, що кожен з нас може зробити свій внесок у наближення миру та допомогу тим, хто цього потребує.

Ціннісне ставлення до праці. Педагоги прагнуть не лише дати учням знання та навички, необхідні для майбутньої професійної діяльності, але й сформувати у них позитивне ставлення до праці, розуміння її важливості для особистого розвитку.

20.09.2024 учні Козацького ЗЗСО взяли участь в екочеленджі «Побачив - прибери» до Всесвітнього дня прибирання «World cleanup day».

- 27.11.2024 р. учні 1-4 класів долучились до акції «Годівничка»

- Протягом грудня 2024 р. спільно з учителем технологій та керівника гуртка «Народні ремесла», учні 1-11 класів створили яскраві та різноманітні прикраси для новорічної ялинки.

Упродовж навчального року для учнів були організовані зустрічі з представниками навчальних закладів з метою профорієнтаційної роботи. Педагог- організатор організувала виставку дитячих малюнків учнів 1-4 класів « Професія в моїй родині».

2.Прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

У 2024/2025н.р. Козацький ЗЗСО брав участь у різних проєктах:

1) У липні-жовтні 2024р. Степанівський ліцей взяв участь у проєкті «Скрина в укриття» (координатор Черкасова А.О.) Цей проєкт - авторська розробка команди ГО «Смарт освіта» та психологині Світлани Ройз; втілюється ГО «Смарт освіта» в

межах співпраці з ChildFund Deutschland та Educo і фінансується Sternstunden, БО "БЛАГОДІЙНИЙ ФОНД "ОКТО" НА ЧЕСТЬ НІНЕЛЬ ЛІБМАН.. Ми отримали набір речей, що необхідні дітям різного віку під час перебування в укритті: антистресові іграшки та настільні ігри, розмальовки та книги, теплі пледи та каремати-пазли, ліхтарики тощо.

Мета проєкту : допомогти дітям впоратися з тривожністю та подолати стрес, зробити перебування в укритті максимально комфортним; надати освітянам матеріали для створення сприятливіших умов навчання й дозвілля під час перебування в укриттях з учнями.

2) **Обласний проєкт «Завжди поруч»** (координатор Горбач О.М.): заняття проводяться за запитом педагогів з підвищення рівня обізнаності педагогів щодо психологічної травми, посттравматичних стресових розладів; формування у педагогів практичних навичок щодо надання здобувачам освіти допомоги в умовах війни; сприяння відновленню емоційної стабільності в стресовій ситуації, розвитку психологічної стійкості в дітей та дорослих.

3) Проєкт **"Інтегроване реагування на проблеми захисту дітей та ПЗПСП"** реалізується **громадською організацією «Істок» за підтримки Save the Children in Ukraine**. Метою проєкту є інтегроване реагування на потреби захисту дітей та психосоціальну підтримку (ПЗПСП). В рамках проєкту протягом січня -травня 2025 року представники ГО «Істок» провели з учнями заняття на психосоціальну підтримку. Для педагогів проведено навчання за програмою психосоціальної підтримки для дітей та підлітків HEART та тренінгові заняття «Перша психологічна допомога. Добробут та мотивація освітян в умовах конфліктів та криз». Від ГО «Істок» для ремонту двох кімнат укриття та забезпечення їх меблями, створення розвивального простору у ресурсній кімнаті залучено 2 417 652, 24 грн.

4) Співпраця з правоохоронними органами та громадськими організаціями:

Забезпечення обміну інформацією та участь у спільних профілактичних заходах для посилення захисту учнівської молоді від зовнішніх загроз. Ці заходи дозволили підвищити рівень обізнаності учнів щодо ризиків вербування, сформувані навички критичного мислення та безпечної поведінки, а також зміцнити їхню психологічну стійкість до маніпулятивних впливів.

На сьогодні головним питанням є безпека, а особливо мінна безпека, тож було залучено **представників ДСНС та UNICEF Ukraine**, які провели заняття з різними віковими категоріями учнів з мінної безпеки. Представники **ТОВ Demining Solutions** (перший український сертифікований оператор з протимінної діяльності, який з 2018 року надає комплексні гуманітарні послуги з розмінування) провів заняття з мінної безпеки для всіх здобувачів освіти та педагогів.

5) Педагогічні працівники закладу освіти відвідали тренінг із надання першої домедичної допомоги постраждалим, який провели представники **ТОВ Червоного Хреста України**.

6) На базі нашого закладу працює **Центр життєстійкості Бочечківської ТГ**. Учасникам освітнього процесу надавалися соціально психологічні послуги від працівників Центру.

7) Від гуманітарної організації **Global Empowerment Mission Ukraine** у партнерстві з Фондом Говарда Дж.Баффета учні Козацького ЗЗСО отримали гуманітарну допомогу у вигляді продуктових наборів.

8) В межах **Всеукраїнського проєкту «Пліч-о-пліч: Згуртовані громади»** обдаровані учні Козацького ЗЗСО відпочили у селищі Івано-Франкове Львівської області. Для дітей створили тиждень незабутніх вражень: пізнавальну та насичену програму - екскурсії, змагання, ігри на свіжому повітрі, розважальні заходи та майстер-класи. Протягом свого візиту до Львівщини діти встигли отримати позитивні та незабутні враження.

9) **ТОВ Агрофірма «Козацька»** придбала для закладу освіти принтер HP Laser MFP 135a.

10) З обдарованих учня задіяні у **обласній Програмі «Молода генерація Сумщини на 2023-2027 роки»**. Учениця 9 класу пройшла усі освітні інтенсиви.

11) За кошти державного та обласного бюджетів, дитячого **фонду ООН в Україні ЮНІСЕФ** придбано 5 ноутбуків, 20 хромбуків, дизельний генератор, 20 одномісних парт, з метою збереження тепла у приміщенні закладу освіти здійснено заміну на пластикові блоку тамбуру вхідних дверей, дверей тамбуру запасного виходу; у туалетних кімнатах I та II поверхів замінено 6 дверей на пластикові, для харчоблоку придбано ваги, морозильну камеру та холодильник, газову плиту із електрокомфоркою, змішувач тіста, блендер, ручний міксер.

З метою якісного проведення дозвілля для учнів була організована екскурсія до музею імені Миколи Стороженка у с. В'язове та відвідування кінотеатру у м. Конотоп.

Питання про запобігання та протидію корупції знаходиться на постійному контролі керівника. З боку працівників корупційних дій протягом 2024/2025 н.р. року не виявлено. Скарги та зауваження відсутні.

Забезпечується дотримання вимог Конституції України та Закону України «Про звернення громадян», Указу Президента України 7 лютого 2008 року № 109/2008 «Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування» шляхом створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень; посилення контролю за ходом розгляду звернень громадян. Своєчасно вживаються заходи щодо практичного розв'язання питань, порушених громадянами та недопущення звернень до вищестоячих організацій. Проводиться аналітична робота щодо причин заяв та скарг громадян, окремих проблем, що порушуються у зверненнях. Проводиться

роз'яснювальна робота серед батьків з усіх аспектів роботи закладу на зборах, в індивідуальних бесідах. Витримується графік особистого прийому громадян.

Усі звернення громадян реєструються та розглядаються в установленому законодавством порядку. У закладі ведеться журнал реєстрації пропозицій, заяв і скарг, що надійшли, журнал особистого прийому громадян директором, журнал реєстрації вихідної документації. Листи та звернення, що надходять, реєструються у журналі реєстрації звернень громадян. Графік особистого прийому громадян та скринька для звернень розміщені у приміщенні на I поверсі закладу на стенді «Куточок прийому громадян».

Письмові звернення та матеріали розгляду формуються у справи та зберігаються у ЗЗСО. За 2024 рік до закладу освіти надійшло 17 звернень, за 2025 рік – 28 звернень. Питання, які порушуються у зверненнях: працівники зверталися за довідкою про роботу, студенти - про можливість проходження педагогічної практики, батьки – про можливість на зарахування до закладу освіти, про навчання, довідки на оздоровлення. В усній формі громадяни зверталися щодо роботи закладу освіти, які вирішувалися позитивно.

Упродовж 2024/2025 н.р. адміністрацією Козацького ЗЗСО було направлено звернення до: ДСЯО в Сумській області щодо технічної підтримки для проходження самооцінювання у системі Evalued; відділу освіти, культури та туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради щодо потреби у матеріалах для проведення ремонтних робіт; ГО «Істок» щодо ремонту двох кімнат укриття та забезпечення їх меблями, створення розвивального простору у ресурсній кімнаті (надано допомогу у розмірі 2 417 652, 24 грн.)

У Козацькому ЗЗСО діє орган громадського самоврядування-профспілковий комітет (голова Довгополов Г.М.).

У ЗЗСО створено систему матеріального та морального заохочення, адміністрація мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності. Педагоги отримують щорічну винагороду у розмірі 100% від посадового окладу та премію у розмірі не менше 50%. Педагоги, які підготували переможців III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад отримують доплату у розмірі 15% від посадового окладу.

Виконання запланованих заходів у 2024/2025 н.р. та завдання Козацького ЗЗСО на 2025/2026 навчальний рік

- Проведення самооцінювання за всіма напрямками - виконано частково. Проведено самооцінювання за напрямком «Освітнє середовище», «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання»

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей; - виконується.
- підвищення якості освітніх послуг у відповідності до Державних стандартів освіти – виконується.
- створення якісної системи психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу – виконується (участь педагогів у психологічному проєкті «Завжди поруч», робота психолого-педагогічного семінару, індивідуальні та групові консультації з практичним психологом.
- модернізація системи методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педагогів – виконується (організована робота педагогічної інтернатури, методичної ради, проходження педагогами курсів підвищення кваліфікації)
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої, передусім, є цінності дитиноцентристської освіти – виконується.
- формування соціальної та громадянської позиції здобувачів освіти, вироблення в них високого рівня правової, екологічної, духовної, моральної культури – виконується.
- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу – виконується.
- покращити систему оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання – виконується.
- покращити роботу щодо спрямованості системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання -виконується.

Завдання Козацького ЗЗСО на 2025/2026 навчальний рік

1. Формування безпечного освітнього простору закладу освіти, створення безпечних умов для здобуття освіти, її доступності та якості.
2. Створення умов для максимальної реалізації очного навчання (подальше облаштування укриття)
3. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти відповідно до державних стандартів.
4. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти, якостей успішної людини - творця свого майбутнього.
5. Виховання патріотів, відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору.
6. Розвиток в учнів пізнавальних інтересів і здібностей, потреб глибокого і творчого оволодіння знаннями, розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту, навчання самостійного набуття знань, прагнення і мотивації постійно навчатись протягом усього життя.
7. Розвиток матеріально технічної бази та покращення умов освітньої діяльності закладу освіти (відповідно фінансових можливостей, умов та особливостей воєнного стану).
8. Проведення самооцінювання за напрямками «Управлінські процеси», «Педагогічна діяльність» та «Система оцінювання».
9. Посилення роботи закладу освіти щодо негативного ставлення до корупції. Включити заходи спрямовані на реалізацію політики академічної доброчесності.
10. Облаштування майданчики для учнів початкових класів.
11. Поновлення Положення про Кодекс безпечного освітнього середовища. Залучати органи учнівського самоврядування, батьків до розроблення правил поведінки.

12. Поліпшення безбар'єрності навчального закладу, адаптувати кабінети для маломобільних осіб; встановити пандус в укритті.
13. Облаштування ресурсної кімнати.
14. Покращення роботи шкільної бібліотеки.
15. З метою підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників враховувати можливість долучення педагогів до експертної діяльності (участь у складі експертних груп, сертифікації педагогів тощо).
16. Посилення роботи щодо впровадження системи формувального оцінювання у базовій та профільній школі.
17. Посилити роботу учнівського органу самоврядування «Козацька республіка».