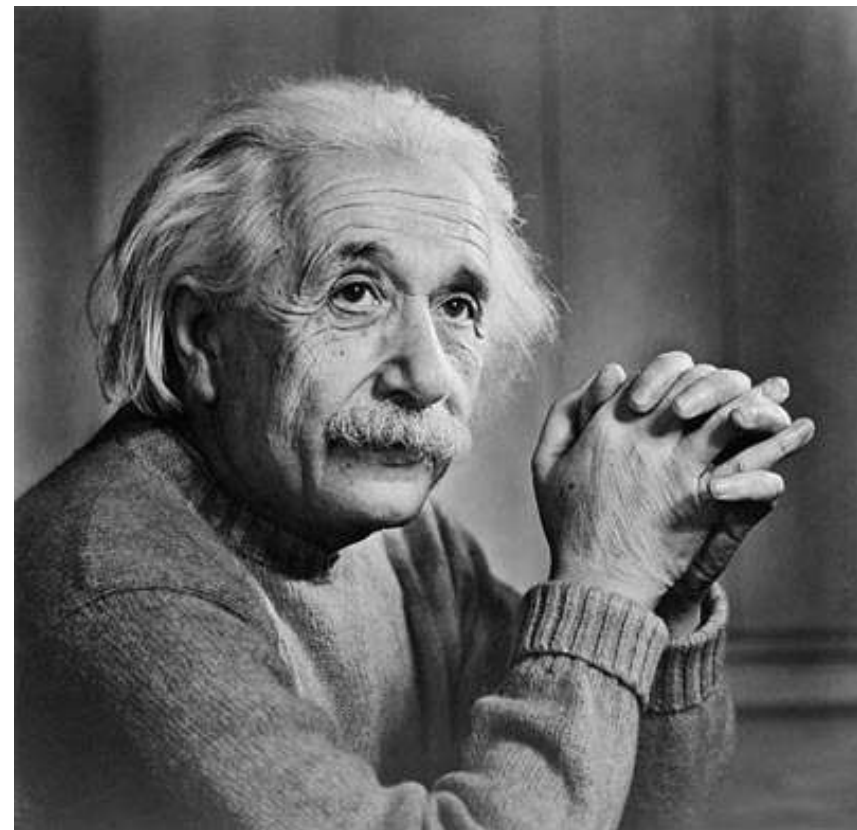




*Формувальне оцінювання
учнів початкових класів*

Більшість вчителів витрачають час на питання, покликані встановити, чого учень не знає, а справжнє мистецтво постановки питання полягає в тому, щоб з'ясувати, що учень знає або здатний пізнати.

Альберт Ейнштейн



Оцінювання навчальних досягнень учнів є невід'ємною складовою освітнього процесу.

Оцінювання – це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.

Відповідно до наказу МОН України № 813 від 13. 07. 2021 року

Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти

У 1–4 класах закладів загальної середньої освіти здійснюють формувальне та підсумкове (річне) оцінювання.

Результат оцінювання навчальних досягнень учнів 1–2 класів виражають вербальною оцінкою (оцінювальним судженням).





ФОРМУВАЛЬНЕ

ПОТОЧНЕ

ПІДСУМКОВЕ



**Основні
види
оцінювання
результатів
навчання**



САМООЦІНЮВАННЯ

ВЗАЄМОЦІНЮВАННЯ

ОЦІНЮВАННЯ
УЧИТЕЛЕМ
(З ВИКОРИСТАННЯМ
РІЗНИХ
ІНСТРУМЕНТІВ)

Формувальне
(поточне)
оцінювання
результатів
навчання



Дерево успіху

Оціни свою роботу на уроці та замалюй клеюві листки відповідним кольором

-  Усе зрозумів/зрозуміла, легко виконав/виконала завдання
-  Працював/працювала самостійно, але виникли труднощі під час виконання деяких завдань
-  Постійно потребував/потребувала допомоги вчителя та однокласників



Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу

✓ *вчителям*

визначати потреби учнів , адаптуючи до них процес навчання

✓ *учням*

усвідомлювати й відслідковувати особистий прогрес і планувати за допомогою викладача подальші кроки у навчанні



ЯК ПРОВОДИТИ ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

- починається з перших днів навчання в школі і триває постійно;
- спрямоване на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем матеріалу та на запобігання утруднень на подальших етапах навчання;
- учителю треба постійно спостерігати за динамікою розвитку особистісних якостей учня, сприяти формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок;
- рівноправний діалог між учнем / ученицею та вчителем;
- **Важливо:** учитель озвучує своє оцінювальне судження лише після того, як учні висловили свої думки;

Формувальне оцінювання дає змогу зрозуміти:

Як далеко просунулися учні?

В якому напрямку їм потрібно рухатися далі?

У який спосіб це зробити краще?





«Якщо уявити учнів в образі рослин, то **підсумкова оцінка**, прийнятна для традиційного навчання, – це **процес простого вимірювання їхнього зросту**. Результати вимірювань будуть цікавими для порівняння та аналізу, але вони самі по собі не впливають на ріст рослин. **Формувальне оцінювання**, навпаки, схоже на **підживлення і полив** рослин. Тим самим безпосередньо впливає на їх ріст»



Коли кухар готує суп і куштує його, – це **формувальне оцінювання**.

Коли страву пробує клієнт – це **підсумкове оцінювання**.

Пол Блек, експерт з оцінювання



ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ ПРОТИ ТРАДИЦІЙНОГО

	Традиційне оцінювання (підсумкове, сумативне)	Формувальне оцінювання
Мета	Оцінити рівень навчальних досягнень учнів (оцінити якість)	Оптимізація навчального процесу для розвитку особистості учнів (підвищити якість)
Хто оцінює	Вчитель	Вчитель, самооцінювання, взаємооцінювання
Оцінюється	Результат навчання	Процес навчання
Порівнюється	З іншими учнями	З попередніми досягненнями учнів
Пріоритет	Оцінки	Учіння
Тип взаємодії у класі (групі)	Конкуренція (змушує учнів конкурувати між собою)	Співпраця, співтворчість (допомагає учням вчитися один в одного)
Мотивація	Знижується	Підвищується
Критерії	Не чіткі	Чіткі, прозорі

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

у молодшій школі

- ✓ Завдання вчителя – розкрити потенціал кожної дитини, а не перевірити її на відповідність певному стандарту.
- ✓ Оцінювання досягнень учнів необхідно спрямовувати на **формування позитивної їх самооцінки.**

Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учнів. Про труднощі у навчанні необхідно говорити з учнем індивідуально, аби не створювати ситуацію колективної зневаги до дитини.

- ✓ **Формувальне оцінювання не повинно містити частки НЕ, жодних негативних суджень чи критики.**

Формувальне оцінювання діагностує сфери, які потребують покращення, і допомагає покращити їх.



✓ Доцільно вчити дітей **взаємооцінюванню**

при цьому формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення.

✓ Важливо **не протиставляти** дітей одне одному.

Стимулюючим має бути порівняння роботи (відповіді, дії тощо) з тим, як працювала дитина раніше.

✓ Формувальне оцінювання не може складатися з балу, цифри, букви чи лише одного слова.

Вчитель має надавати батькам пояснення, письмову чи словесну.



Під час перевірки письмових робіт:

- ✓ учні мають дотримуватися культури записів виконаних завдань;
- ✓ учитель подає зразок правильного написання цифри, букви, з'єднання букв у 1 класі у вільних рядках;
- ✓ учитель разом із учнями може обрати позначення самооцінки учня, оцінки вчителя для фіксації перевірених робіт
- ✓ потрібно перевіряти кожен письмову роботу учня / учениці, аби краще збирати дані про навчальний поступ дитини і планувати диференційовану, індивідуальну роботу щодо подолання виявлених та попередження можливих утруднень.



Якщо робота виконана бездоганно, доречними будуть такі фрази:

Супер	Неймовірно
Талановито	Фантастично
Дивовижно	Приголомшливо
Молодець	Ідеально виконано
Бездоганно	Краще не буває
Чудово	Неймовірно
Чудова робота	Оригінально
Чудова ідея	Так тримати
Прекрасно	Відмінний результат
Гарна робота	Бездоганна робота
Геніально	Відмінна робота
Гарна думка	У тебе все вийшло



Якщо у роботі є деякі незначні помилки:

Ти робиш значні успіхи	Це дуже втішно
Добре впоралась/впорався	Продовжуй у тому ж дусі
Ти це зробила/зробив	У тебе дуже добре виходить
Рада/радий за тебе	Я знала/знав, що ти впорасься
Ти швидко вчишся	Ти на правильному шляху
Твоя думка цікава	Значно краще



Якщо потрібно емоційно підтримати учня:

Щодня тобі вдається усе краще	В тебе є прогрес
Ти сьогодні багато працювала/працював	Це дійсно щось неймовірне
Ти сьогодні гарно працюєш	Тепер ти зрозуміла/зрозумів цей матеріал
Тепер ти все зрозуміла/зрозумів	Це завдання вдалося найкраще
Старайся, ти можеш	Ти вдосконалюєшся
Тепер тебе ніщо не зупинить	Вже виходить добре
Цілком слушно	Це здорово
Отак правильно	Цього разу ти це зробила\зробив
Набагато краще	Ти перевершила\перевершив себе
Ти рухаєшся у правильному напрямку	Ти докладаєш багато зусиль – у тебе все вийде

Техніки формувального оцінювання



1. 5 зірок
2. Крізь окуляри
3. 1 речення
4. Світлофор
5. Квиток для виходу з класу
6. Чарівна паличка
7. Фразеологічний зворот
8. Оберіть гарбуз
9. Шкала розуміння
10. Перед / після
11. Вподобайка
12. Мозкова комора
13. Піца
14. Велика ідея
15. Буря 9 балів
16. Дерево мети
17. Оберіть емоцію
18. Медаль
19. Трихвилинна пауза
20. Який настрої
21. Ромашка ідей
22. Прибулець
23. Печиво з побажаннями
24. Інструменти для життя
25. Нові слова
26. Поясни другу
27. Що я намалюю
28. Стрілка настрою
29. Моя сила
30. Горщик розуміння
31. Пазл
32. Хмарка думок
33. Реальні вміння
34. Світло ліхтаря
35. Новина дня
36. Фрі-нотатки
37. Лінза
38. 3 - 2 - 1
39. Передбачення
40. Ялинкові прикраси

5 ЗІРОК

Проведи, м'я

Оцінь за допомогою 5 зірок, наскільки добре ви зрозуміли тему уроку. Перетягніть на шкалу потрібну кількість зірок.



Проведи, м'я

СВІТЛОФОР



Як ви відчуваєте, наскільки добре ви засвоїли тему? Перетягніть стрілку на відповідний колір світлофора:

ЧЕРВОНИЙ - Стоп! Мені потрібно вивчити це знову

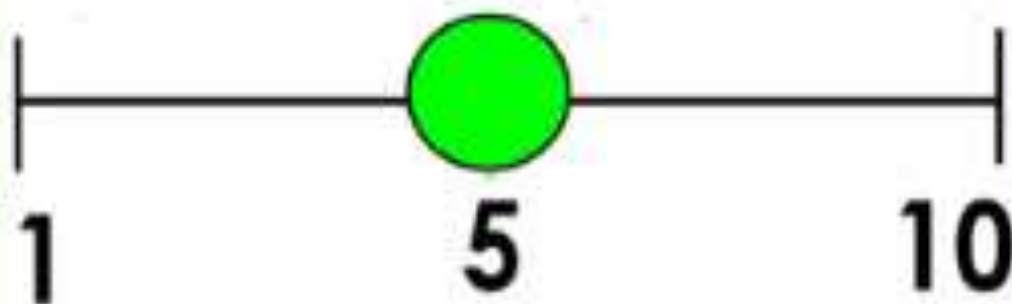
ЖОВТИЙ - Мені потрібна допомога

ЗЕЛЕНИЙ - Мені все зрозуміло

ШКАЛА РОЗУМІННЯ

Проведи, м'я

Пересуньте зелену крапку на шкалі від 1 до 10, на скільки ви зрозуміли тему уроку



КРІЗЬ ОКУЛЯРИ

Проведи, м'я

Як ви уявляли тему **ПЕРЕД** уроком?

Як ви бачите тему **ПІСЛЯ** уроку?



ЧАРІВНА ПАЛИЧКА

Привітання, всі!

Оцініть, наскільки добре ви зрозуміли тему уроку? Посуньте чарівну паличку ближче до Гаррі Поттера, якщо добре зрозуміли, або ближче до Волан-де-Морта, якщо вам потрібна допомога



ОБЕРІТЬ ГАРБУЗ

Привітання, всі!

Який за розміром гарбуз найкраще показує, як багато ви засвоїли на уроці? Пересуньте рамку на ваш гарбуз



ПІЦЦА

Привітання, всі!

Перетягніть на зображення піци різні інгредієнти в залежності від того, як багато ви дізнались на уроці. Що більше ви дізнались, то більше заповнить простір піци



1 РЕЧЕННЯ

Привітання, всі!

Підсумуйте, що ви вивчили на уроці, в 1-му реченні:



КВИТОК ДЛЯ ВИХОДУ З КЛАСУ

Протяжте, м'я



ВПОДОБАЙКА

Протяжте, м'я

Чи поставите ви собі за роботу на уроці **вподобайку**?
Перетягніть зелене коло в потрібний бік.



НІ

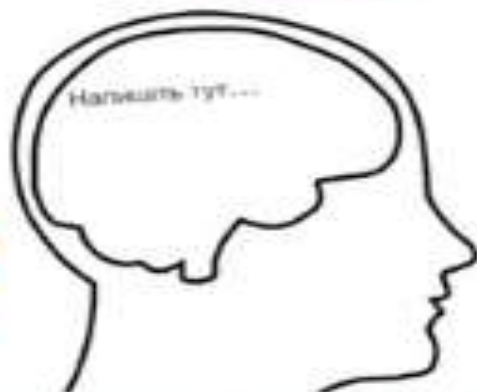


ТАК

МОЗКОВА КОМОРА

Протяжте, м'я

Напишіть, про що
ви дізналися
сьогодні



ВЕЛИКА ІДЕЯ

Протяжте, м'я

Яку **ВЕЛИКУ ІДЕЮ** ви отримали сьогодні на уроці?

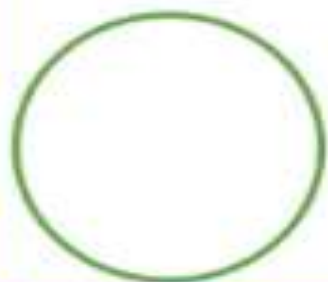


Напишіть тут...

ГОРЩИК РОЗУМІННЯ

Протяжте, м'я

Перетягніть зелене коло на горщик, який являє ваше
РОЗУМІННЯ того, що ви робили і вивчали на уроці.



МЕДАЛЬ

Що було вашою
особистою
ПЕРЕМОГОЮ
на сьогоднішньому
уроці?



БУРЯ 9 БАЛІВ

Позначте вашу активність на уроці, порівнюючи її зі станом моря від шторму до бурі. Пересуньте майку на потрібну висоту



Прозивка: м/я

ПЕРЕД / ПІСЛЯ

Прозивка: м/я

ПЕРЕД уроком я вважав...

Напишіть відповідь тут

ПІСЛЯ уроку я вважаю...

Напишіть відповідь тут

ПЕЧИВО З ПОБАЖАННЯМИ

Прозивка: м/я

Підбийте підсумок: що ви можете побажати собі після сьогоднішнього уроку? Зробіть напис на печиві долі.



ПРИБУЛЕЦЬ

Прозивка: м/я

Яка ідея, проблема, інформація на уроці виявилась для вас **ПРИБУЛЬЦЕМ**? (що потребує більше роботи, розуміння?)



ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЖИТТЯ

Прозивка: м/я

Підбийте підсумок: які отримані на уроці знання і вміння ви зможете втілити в життя?

Напишіть відповідь тут...



СВІТЛО ЛІХТАРЯ

Прозивка: м/я

Що для вас було в **яскравому світлі** (зрозумілим) на уроці?



Напишіть відповідь тут...

Що для вас було в **тьмяному світлі** (незрозумілим) на уроці?



Напишіть відповідь тут...

Рефлексія



Я не зрозумів.

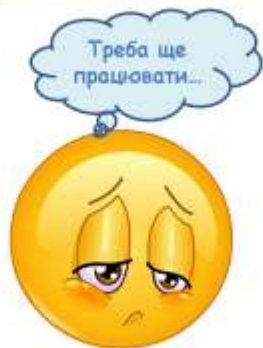
Я намагався, але не вдалося зрозуміти.

Я зрозумів, але не відразу.

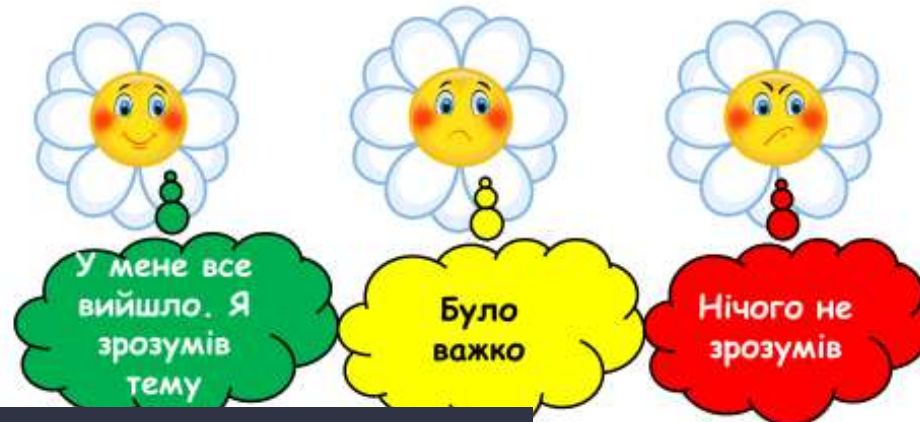
Я зрозумів.

Це було дуже просто!

Обери свій смайлик



Рефлексія. Вправа «Емоційна ромашка»



BCIM pptx

Рефлексія. Вправа «Плюс – мінус – цікаво»

Що сподобалось на уроці? Що здалося цікавим та корисним?

Що не сподобалось? Що здалося важким, незрозумілим та нудним?

Про які факти дізналися на уроці? Чого б ще хотіли дізнатися?

Вправа «Долонька»

Кожен палець – це місце, для відповідей на запитання.



Вправа «Назви одним словом»

Кожен з дітей має підсумувати кід заняття 1 словом.

Цікаво

Сонячно

Весело

Клас

Захопливо

Нудно

Чотири дороги.

Учні обирають дорогу відповідно до рівня своїх компетентностей, знань з теми:

- грунтова дорога** («Забагато пилу, не бачу, куди прямую, допоможіть»);
- бруківка** («Іду рівно, але забагато вибоїн»);
- шосе** («Почуваюсь упевнено, але часом маю пригальмовувати»);
- автобан** («Подорожую самостійно і можу допомогти іншим").



Навчання й оцінювання – нероздільні процеси. Педагогічне оцінювання є одним із важливих елементів сучасного освітнього процесу. Від правильної організації оцінювання більшою мірою залежить ефективність управління навчальним процесом.

Формувальне оцінювання – це цілеспрямований неперервний процес спостереження за навчанням учнів; воно є необхідною умовою інтерактивного навчання!

Таке оцінювання підтримує впевненість здобувачів освіти у тому, що кожен із них – успішний та особливий, здатний покращити свої результати!



Дякую за увагу !

