

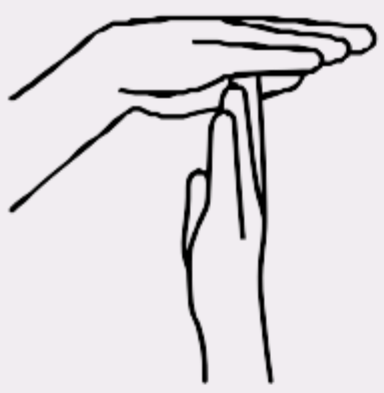
Ну

Нарешті хтось доступно

пояснив, як
оцінювати тих дітей!

Рекомендації МОН

простими словами



Break!



Наказ МОН
№ 813

Принципи:

дитиноцентризм, гнучкість,
доброчесність, справедливість,
систематичність,
диференційованість

Функції

ФОРМУВАЛЬНА

Відстеження динаміки
навчального поступу

ДІАГНОСТУВАЛЬНА

Сформованість отриманих
результатів відповідно
поставлених цілей

Цими функціями ми
оцінюємо результати
навчання: **ОБ'ЄКТИВНІ ТА
ОСОБИСТІСНІ НАДБАННЯ**

**Об'єктивні
результати:**

знання, уміння, навички, досвід

**Особистісні
надбання:**

активність, старанність,
самотійність...

Яке існує

оцінювання???

ФОРМУВАЛЬНЕ

ПІДСУМКОВЕ

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

**Здійснюється під час різних
видів навчально-пізнавальної
діяльності учнів**



Індивідуальна, групова,
фронтальна, усна, письмова,
бесіда, диктант, проєкт, карти,
моделі, схеми, інтерактивні
ресурси тощо
Діагностувальні роботи

Оцінка тепер
ЦЕ

**ВЕРБАЛЬНА ОЦІНКА З
ОЦІНОЧНИМИ СУДЖЕННЯМИ ПО
ОКРЕМИХ КОМПЕТЕНТНОСТЯХ
ДИТИНИ З ПЕВНОГО ПРЕДМЕТА
ЧИ ГАЛУЗІ**



Словами у ВУХА



**Вербальна оцінка може бути
усною і письмовою**

Добре!



Іменники в тексті визначено
правильно, однак перевір
написання слів у рядку!



Це мають бути чіткі, конкретні,
доброзичливі судження.

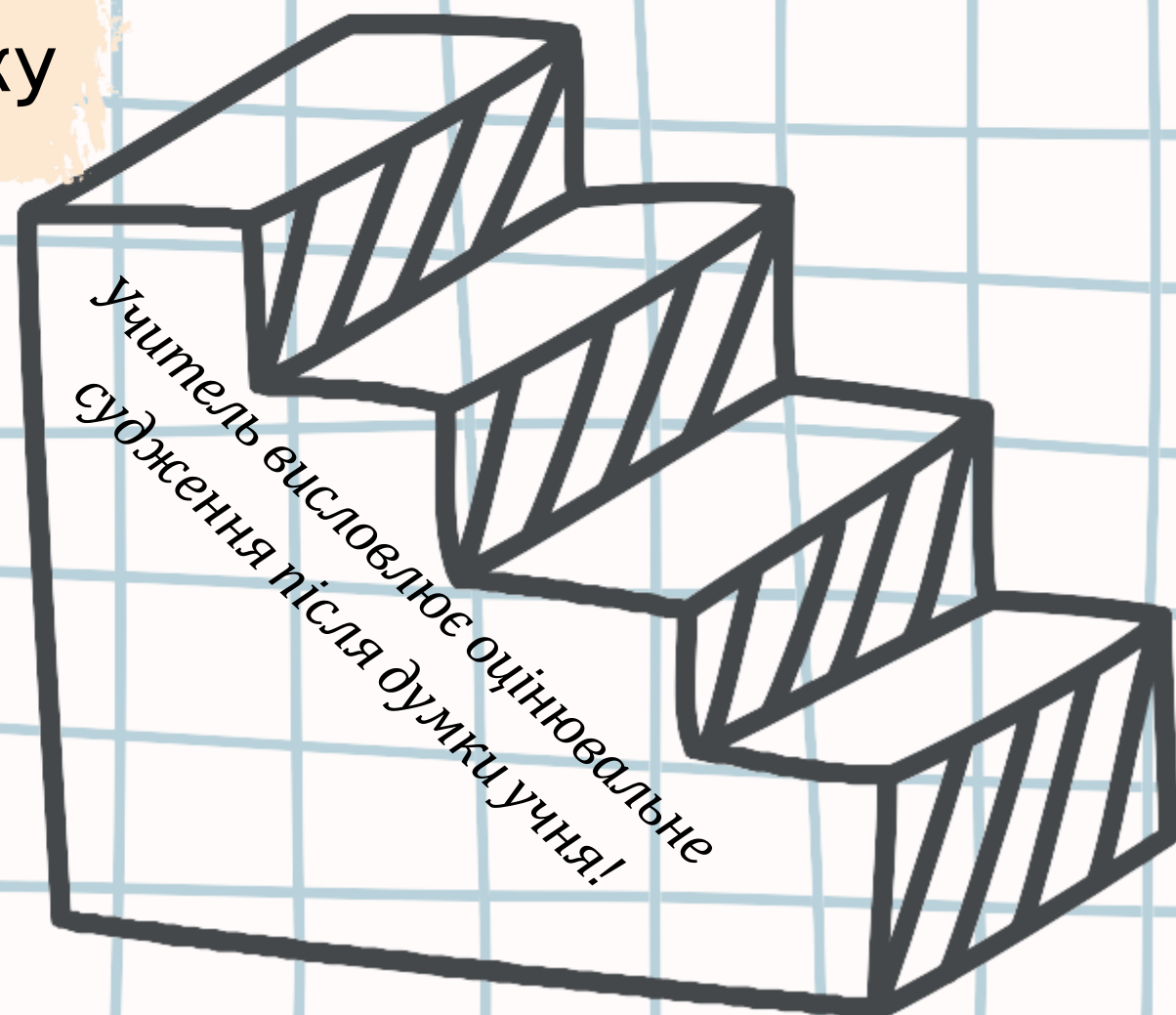
Етапи формування оцінювання

1. Сформулювати ціль: що повинні знати діти вкінці уроку, теми..
2. Визначення критеріїв оцінювання разом з учнями. (В якій формі надавати зворотній зв'язок учням ви можете вирішити в середині школи, класу, наприклад: КОЛЬОРОВІ ВОГНИКИ)
3. Самооцінювання та взаємооцінювання, але не протиставляти учнів один одному
4. Аналіз власної навчальної діяльності. (Дитина має сама виправляти свої помилки, наприклад ви підкреслили слово і написали знайти помилку)
5. **Корегування навчальної діяльності за результатами оцінювання**

ВАЖЛИВО:

Поетапне досягнення очікуваного результату:

- 1 Знайди іменники в орудному відмінку
- 2 Підбери закінчення до іменника в орудномк відмінку із запропонованих
- 3 Утвори іменники в орудному відмінку
- 4 Обрати іменники, утворити з ними речення, щоб вони були в орудному відмінку



Що писати в зошитах???

1. *“Ти правильно обрав пам’ятку для виконання завдання, дотримуйся послідовності дій!*
2. *Дякую за старанність! Хід розв’язання задачі правильний, повтори алгоритм додавання на ст 102”*

ВАЖЛИВО:

Не писати суджень, що принижують гідність дитини.

Перевіряти кожну письмову роботу в робочих та друкованих зошитах.

Не перевіряйте роботу заради галочки! Перевіряючи диференційовано виправляйте помилки. Наприклад: на полі позначити рядок, де допущено помилку, поруч надписати правильний варіант.

Пропонуємо учням дотримуватись культури записів. В 1 класі, якщо дитина написала неправильно букву чи цифру, вчитель може написати правильно на пустому рядку. В 2-4 класі вчитель пише правильний варіант на полях

Вчимо дітей читати ваші позначки після перевірки, аби це не було для галочки

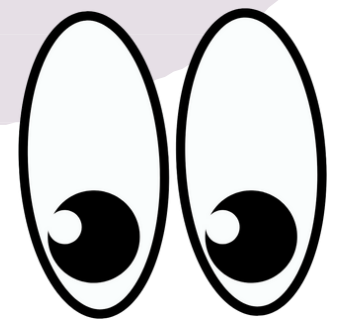
Які предмети та галузі оцінювати?

Мовно-літературна галузь

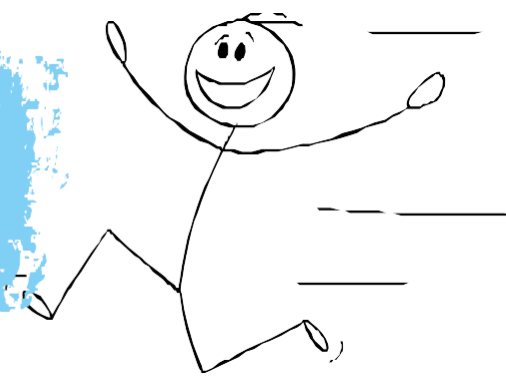
Математика

Інтегровані курси: соціальна, природнича, громадянська, здоров'язбережувальна, історична

З цих предметів є ДІАГНОСТУВАЛЬНІ РОБОТИ



Галузі: технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна



А з цих нема!!!!

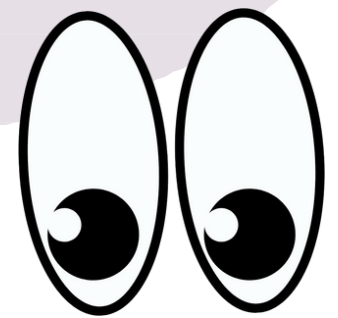
Діагностувальні роботи можуть містити перевірку багатьох компетентностей та результатів навчання. Доречно до кожної роботи створювати таблицю з видами діяльності та по них писати оціночні судження (1-2 класи) або рівень (3-4 класи)

Вчимо дітей читати ваші позначки після перевірки, аби це не було для галочки

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

**Здійснюється на основі результатів
навчання за весь рік**

**За 10-15 днів рекомендовано
здійснити оцінювання, щоб у
дитини була змога відкорегувати
щось за бажанням дитини чи
батьків**



Підсумкове оцінювання відображене у СВІДОЦТВІ ДОСЯГНЕНЬ

Індекс*	Характеристика результату навчання	Рік			
		Високий	Достатній	Середній	Початковий
Технології (зокрема в інтегрованому курсі «Я досліджую світ»)					
ТБ01	Втілює творчий задум у готовий виріб				
ТБ02	Турбується про власний побут				
ТБ03	Ефективно та охайно використовує природні матеріали				
ТБ04	Практично і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла				
Мистецтво					
ММ01	Створює художні образи різними засобами й способами, імпровізує в різних видах мистецтва				
ММ02	Сприймає, розуміє, інтерпретує твори мистецтва				
ММ03	Самовиражається через художньо-творчу діяльність і різні види мистецтва				
Фізична культура					
Ф01	Займається фізичними вправами, збагачує руховий досвід				
Ф02	Виконує фізичні вправи для підвищення рівня фізичної підготовленості				
Ф03	Дотримується правил безпеки і чесної гри; вміє боротися, витривати та програвати; усвідомлює значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гарнув'язі характеру; самовиражається та соціально взаємодіє				

Рекомендації вчителя _____

Пропущених днів _____ Підпис учителя _____

Побажання батьків (осіб, які їх замінюють) _____
люб'я люба, здоров'я і повноти всіх прищипок до життя!

Підпис батьків (осіб, які їх замінюють) _____

Керівник закладу освіти _____
власн. печатка (за наявності) _____

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

**СВІДОЦТВО
ДОСЯГНЕНЬ
3(4) клас**

Ім'я дитини/учня _____

Місце проживання/учня _____

клас/класів/класів _____

Характеристика виконаної роботи	Мак. значення усілок	Діагностика навчального прогресу		Досягн. результату з доповіддю дирекції		Потребує уваги та допомоги	
		I	II	I	II	I	II
I – I семестр, II – II семестр (клас)							
Виявляє інтерес до читання							
Знаходить у текстах відповіді на свої запитання							
Осмилює прочитане							
Висловлює власну думку та пояснює її							
Висловлює власну думку письмово							
Аналізує інформацію, отриману з різних джерел							
Оцінює достовірність інформації							
Ставить цікаві запитання							
Добирає аргументи для обґрунтування власної думки							
Виявляє творчість у навчальній діяльності							
Пропонує нові ідеї							
Виявляє ініціативність							
Несе відповідальність за свої дії							
Виявляє самостійність у роботі							
Керує своїми емоціями							
Приймає самостійні рішення, оцінюючи можливі ризики							
Знаходить успішні шляхи вирішення проблемних завдань і ситуацій							
Доброчинливо ставиться до інших							
Співпрацює з іншими дітьми							
Вирішує конфлікти мирним шляхом							
Бере участь у житті класу							
Дотримується правил поведінки під час уроку, гри, відпочинку							

В 1-2 класі
“Сформовано” ✓
“Ще формується” -
нічого не стоїть

В 3-4 класі рівневе
оцінювання: П,С,Д,В

**Дякую за увагу! Знайшли помилки в словах? може бути, адже
робила цей чек-лист швидко, оскільки він безкоштовний
ПЕРЕЖИВИ ці помилки))))))**