

СХВАЛЕНО
педагогічною радою
протокол № 8 від 05.05.2021

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ відділу освіти
культури і туризму,
молоді та спорту
Бочечківської сільської ради
25.05.2021 №50-ОД

СТРАТЕГІЯ
діяльності та розвитку Козацького навчально-
виховного комплексу «загальноосвітня школа І-
ІІІ ступенів – дошкільний навчальний заклад»
Бочечківської сільської ради Конотопського
району Сумської області
на період 2021 – 2025 рік

Паспорт

Назва програми

Програма розвитку Козацького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад», який впроваджує сучасні педагогічні технології освіти на засадах компетентісно зорієнтованих технологій з метою розвитку особистості в контексті Нової української школи».

Підстави для розвитку програми

Закон України «Про освіту»,
«Про загальну середню освіту».
Концепція нової української школи інші чинні документи, що регламентують освітню діяльність, статут школи.

Автори програми розвитку школи

Адміністрація школи, методична рада

Виконавці програми розвитку

Адміністрація школи
Педагогічний та учнівський колектив
Батьківський комітет
Громадські організації та об'єднання

Терміни виконання

1. Концептуально – організаційний етап
(березень 2021р. – березень 2022р.)
2. Розвивально – формуючий етап
(квітень 2022р. – серпень 2023р.)
3. Результативно – узагальнюючий етап
(вересень 2023р. – грудень 2025р.)

Ресурсне забезпечення

Підвищення кваліфікаційного рівня педагогів. Залучення фахівців державних та громадських організацій у якості консультантів. Розробка та реалізація механізмів залучення додаткових фінансових і матеріальних ресурсів (цільових соціальних проектів, інвестицій, благодійних внесків тощо); підвищення ефективності використання бюджетних коштів.

Структура

Вступ. · Загальні положення. · Загальна стратегія розвитку закладу. Управлінський аспект. · Методичний аспект. · Виховний аспект. · Психолого-педагогічний аспект. · Модель випускника. · Фінансово-господарський аспект. · Очікувані результати. Стратегічні проекти

Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Основними стратегічними завданнями розвитку закладу на 2021 – 2025 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях освіти.
3. Формування цінностей і компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.

14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу.
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному веб-сайті.

1. Вступ

Підготовка Стратегії розвитку Козацького навчально-виховного комплексу «загальноосвітня школа I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад» Бочечківської сільської ради Конотопського району Сумської області (далі заклад освіти) на 2021 -2025 роки зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції нової української школи, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг.

Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та формування високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя в основі якого закладена повна академічна свобода.

Стратегія розвитку закладу освіти визначає основні шляхи, скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя з самореалізацією компетенцій, наданих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу освіти спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього і зовнішнього моніторингів якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийнятті управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу освіти є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити такі завдання:

- організація освітньої роботи в закладі відповідно вимогам Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», підтримка обдарованої молоді;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти, попередження булінгу;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;

- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення, оптимізація та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку закладу освіти будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності школи на найближчі роки.

2. Загальні положення

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі.

Нові Закони України про освіту та Концепція НУШ орієнтує педагогів на персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг та перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до якості знань здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетенцій (знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює тощо).

Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти діти мають оволодіти ключовими компетентностями, до яких, згідно з міжнародними домовленостями, віднесено: уміння вчитися протягом життя, спілкуватися державною, рідною та іноземними мовами; математична і базова компетентності в галузі природознавства і техніки; інформаційно-комунікаційна; соціальна і громадянська; загальнокультурна; підприємницька; здоров'язберігаюча.

Державний стандарт ґрунтується на засадах особистісно орієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів. Діяльнісний підхід спрямований на розвиток умінь і навичок здобувачів освіти, застосування здобутих знань у практичній ситуації, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища.

Основна мета діяльності закладу освіти – це безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, а також потреб особистості здобувача освіти. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу.

Освітній процес закладу спрямований на формування у випускника школи якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення, а саме:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- володіння іноземною мовою;

- наявності життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, та самостійно, з довідковою літературою;
- високого рівня освіченості, культури, здатності до творчої праці, професійного розвитку;
- вільного володіння комп'ютером, високого рівня культури користування ІКТ;
- готовності до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- формуванню трудової та моральної життєвої мотивації, активної громадянської і професійної позиції.

Комунікативна компетентність є рівнем комунікативної культури, що забезпечує результативність поведінки в певних умовах. А тому одним із пріоритетних завдань закладу освіти є розвиток саме комунікативних компетентностей здобувачів освіти, у тому числі:

- толерантність;
- висока комунікативність;
- творча активність;
- рефлексивність;
- емпативність;
- сенситивність.

В основу Стратегії розвитку закладу освіти покладено системний підхід, спрямований на застосування сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи».

Стратегія розвитку закладу освіти повністю підпорядкована освітній меті – виявленню і розвитку здібностей кожної дитини, формуванню духовно багатой, фізично розвиненої, творчо мислячої, конкурентоспроможної особистості – громадянина України.

Ми повинні зробити все для того, щоб випускники школи були максимально здоровими – фізично і психологічно, підготовленим до життя. А для цього – будувати освітній процес на принципах гуманізації та демократизації, на основі педагогіки партнерства – тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти – педагоги – батьки здобувачів освіти».

3. Загальна стратегія розвитку закладу

Освіта сьогодні – це надання освітніх послуг, які необхідні не тільки державі, а й надаються в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно компетентісно орієнтований. Це забезпечує комфортні, безконфліктні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат – модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опанує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створення умов для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтування внутрішнього світу дитини на збагачення індивідуального досвіду, а також на самопізнання, самооцінку, саморозвиток, самовизначення, самореалізацію.

Проблеми, які ставить перед собою колектив :

Всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.

Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.

Створення умов для надання якісних освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти-батьки здобувачів освіти – педагоги» з метою підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Керуючись концептуальними засадами нової української школи, головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Майбутнє залежить від того, що ти робиш сьогодні», а також у своїй роботі хочемо використовувати правило трьох «н»: «Нема нічого неможливого».

Заклад досліджуватиме відповіді на запитання:

- Який заклад освіти потрібно дитині в сільській місцевості, де поряд немає позашкільних центрів розвитку?
- Як допомогти їй пристосуватись до освітнього життя, почуватися спокійно і впевнено?
- Як зберегти її емоційне благополуччя – таке необхідне для повноцінного розвитку і здоров'я?

Загальна мета діяльності закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.

4. Розвиток життєвої компетентності

Статус людини в суспільстві залежить від неї самої: швидкоплинність соціального прогресу, динамічних змін зумовлює потребу в постійній роботі над собою, у розвитку життєвої компетентності, посиленні відповідальності молоді людини за своє майбутнє, за можливість досягнення життєвого успіху.

Реалізація цілей і завдань здійснюється через:

- управлінську;
- дидактичну;
- виховну;
- науково-методичну;
- суспільно-педагогічну діяльність;
- діяльність психологічної служби.

5. Управлінський аспект

Мета управлінської діяльності : координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

1. Впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації їх творчого потенціалу.
3. Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада школи;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадські організації.

Механізм управлінської діяльності включає:

діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного планування.. План будується на основі підготовки інформаційної довідки про діяльність закладу протягом навчального року, проблемного аналізу стану справ згідно з Стратегією школи.

При складанні плану використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі. План підлягає експертизі в кінці року.

З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників всіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи.

6. Методичний аспект

Мета методичної роботи закладу: створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

Основні завдання:

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.
3. Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.
4. Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

Шляхи реалізації:

1. Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.
2. Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.
3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.
4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

7. Виховний аспект

Мета виховної роботи: сприяння в розвитку пізнавальної творчої активності особистості; розвиток природних здібностей, уяви і продуктивного мислення з гуманістичним світосприйняттям і почуттям відповідальності за долю України, її народу; виховання естетичних смаків; ведення здорового способу життя.

Основні завдання:

1. Формування основ наукового світогляду, пізнавальної активності і культури розумової праці, вироблення уміння самостійно здобувати знання, застосовувати їх у своїй практичній діяльності.
2. Виховання почуття любові до Батьківщини і свого народу як основи духовного розвитку особистості, шанобливе ставлення до історичних пам'яток.
3. Сприяти формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності, правової культури, вільного володіння державною мовою, засвоєння основ державного і кримінального права, активної протидії випадкам порушення законів.
4. Підготовка випускників до свідомого вибору професії.

5. Залучення до активної екологічної діяльності, формування основ естетичної культури, гармонійний розвиток духовного, фізичного та психічного здоров'я.

6. Затвердження культури здорового способу життя.

Шляхи реалізації

1. Організація і проведення засідань МО класних керівників відповідної тематики.

2. Створення безпечного толерантного середовища шляхом удосконалення соціального захисту учнів, у тому числі дітей пільгових категорій.

3. Здійснення соціально-педагогічного супроводу дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО.

4. Мобілізація загальнолюдських цінностей як ресурсу особистісного зростання школярів. Спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності.

5. Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

6. Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного, правового простору та позитивного мікроклімату через структуру шкільного і класного учнівського самоврядування, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу.

7. Впровадження активних форм виховної роботи шляхом застосування інноваційних методів та прийомів.

8. Психолого-педагогічний аспект

Мета: формування особистості через шкільне та сімейне виховання з урахуванням:

- індивідуальних особливостей;
- здібностей;
- умінь та навичок.

Основні завдання:

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільного та сімейного виховання на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки, булінгу.

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів; дітей, які потребують особливої педагогічної уваги.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських всеобучів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Формування морально-культурного особистого досвідуучасників освітнього процесу.

9. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомленнявзаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію.

10. Фінансово-господарський аспект

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності.

Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів.

Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації Стратегії розвитку закладу здійснюється шляхом:

- переходу до автономії закладу освіти (фінансову незалежність);
- ремонт фасаду закладу;

- створення нового освітнього середовища у навчальних кабінетах;
- окультурення території закладу;
- заміна комп'ютерної техніки;
- поповнення існуючих кабінетів необхідними меблями;
- поповнення бібліотечного фонду.

11. Очікувані результати

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми, сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості школярів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

Реалізація сучасних педагогічних технологій освіти на засадах компетентнісного підходу в контексті положень «Нової української школи» в школі сприяє:

- розкриттю та розвитку здібностей, талантів і можливостей кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками;
- удосконаленню мотиваційного середовища дитини;
- широкому застосуванню методів викладання, заснованих на співпраці (ігри, проекти – соціальні, дослідницькі, експерименти, групові завдання тощо). Учні залучатимуться до спільної діяльності, що сприятиме їхній соціалізації та успішному перейманню суспільного досвіду.
- особистій відповідальності педагога за результати наданих освітніх послуг;
- підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації;
- накопиченню особистого педагогічного досвіду (створення авторських програм, методичних розробок тощо);
- здійсненню комп'ютеризації освітнього процесу;
- розширенню мережі гуртків ;
- залученню здобувачів освіти до участі в управлінні освітніми справами в різних видах діяльності;
- посиленню оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексному підходу до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я;
- створенню інформаційного забезпечення для переходу закладу до роботи в відкритому інноваційному режимі;
- упровадженню інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів;
- автономії закладу (академічна, організаційна, кадрова, фінансова).

Стратегічні проєкти

Проєкт «Єдиний інформаційний простір» на 2021-2025 роки

Мета проєкту:

створення єдиного інформаційно-освітнього простору, який включає сукупність технічних, програмних, телекомунікаційних і методичних засобів, що дозволяють застосовувати в освітньому процесі нові інформаційні технології і здійснювати збір, зберігання і обробку даних системи освіти. Єдиний інформаційно-освітній простір здійснює підтримку освітнього процесу і автоматизацію управлінської діяльності, забезпечує підвищення якості освіти і будується на основі розвитку ІКТ компетенцій адміністрації, педагогів та здобувачів освіти.

Основними учасниками і користувачами єдиного інформаційно-освітнього простору мають бути: педагоги, здобувачі освіти, адміністрація школи, батьки.

Етапи реалізації програми проєкту

Напрямки діяльності	1 етап (Організаційний 2021- 2022)	2 етап (Реалізаційний 2023- 2024)	3 етап (Узагальнюючий 2025)
Розробка та затвердження схеми інформаційного простору закладу	+		
Підключення всіх користувачів навчального закладу до мережі Інтернет	+	+	+
Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	+	+	+
Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	+	+	+
Систематизація інформаційних ресурсів закладу	+	+	+

Удосконалення шкільного сайту і робота з ним	+	+	+
Формування бази досягнень учнів та педагогів	+	+	+
Оснащення предметних кабінетів інтерактивним устаткуванням	+	+	+
Впровадження дистанційної освіти	+	+	+
Створення бази електронних підручників і навчальних матеріалів	+	+	+
Організація системи інформаційної безпеки закладу	+	+	+
Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	+	+	+

Етапи реалізації проекту

І етап. Організаційний 2021-2022 роки

№ п/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Моніторинг вивчення реального рівня володіння ІКТ учителями.	2021	Заступник директора з НВР
2	Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій	2021	Директор школи, заступники директора, вчитель інформатики
3	Вивчення передових освітніх технологій	Протягом року	Директор, заступники директора, творча група, вчителі.

4	Створення внутрішньої бази інформаційних ресурсів	Протягом року	Директор, заступники директора
5	Удосконалення організації дистанційного навчання	Протягом року	Заступник директора з НР, вчителі, керівники МО
6	Удосконалення роботи шкільного сайту	Протягом року	Заступники директора
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
7	Засідання творчої групи «Комп'ютерні технології – один із шляхів підвищення мотивації учнів до навчання»	2021	Голови МО

II етап. Реалізаційний 2023 – 2024р.р.

№ з/п	Захід	Термін	Відповідальний
1	Нарощування комп'ютерної мережі у школі (предметні кабінети)	2023-2024 р.	Адміністрація школи
2	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2023	Творча група вчителів
3	Залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів, електронний щоденник, сторінка Фейсбук)	Постійно	Адміністрація школи, батьківський комітет.
4	Інформатизація бібліотечної діяльності	2023-2024 р.	Бібліотекар
5	Продовження впровадження навчальних програм з ІКТ – підтримкою	2023-2024 р.	Директор, заступник директора, вчителі.

6	Організація внутрішньої системи підтримки обміну досвідом в галузі ІКТ	2023-2024 р.	Заступники директора, творча група
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
7	Педагогічна рада «Використання ІКТ в процесі самоосвіти вчителів як засіб підвищення професійної компетентності»	2023	Заступник директора з НР
8	Семінар «Можливості ІКТ та мультимедійних засобів навчання в організації активної навчально-пізнавальної діяльності школярів»	2023	Заступник директора з НР

1	Конференція «Дистанційна освіта – один із напрямків розвитку освітнього процесу. Можливості та напрямки дистанційної освіти для вчителів і учнів»	2025	Заступник директора з НР
2	Семінар «Конструювання та раціональна організація комп'ютерного-орієнтованого уроку. Перспективи та вдосконалення»	2025	Заступник директора з НР
3	Мультимедійне оснащення навчальних кабінетів. Створення умов для навчання співробітників школи нових комп'ютерних технологій. Підсумки	2025	Директор
4	Систематизація інформаційних ресурсів закладу	2025	Учитель інформатики

Очікувані результати:

- створення комп'ютерної інфраструктури освітнього закладу;
- об'єднання вчителів різних спеціальностей для реалізації Стратегії розвитку школи;
- створення матеріально-технічної та науково-методичної бази даних;
- оновлення наповнюваності шкільного сайту;

· практичне засвоєння, а в подальшому застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процесі.

Проект «Обдарована дитина» на 2021-2025 роки

Мета проекту:

створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
Організаційно-педагогічні заходи			
1	Систематично поповнювати шкільний інформаційний банк даних про: <ul style="list-style-type: none"> · інтелектуально обдарованих дітей; · творчо обдарованих дітей; · спортивно обдарованих дітей; · технічно обдарованих дітей 	До 01.10 щороку	Заступники з НР, НВР, класні керівники
2	Висвітлювати інформацію про обдарованих дітей, їх досягнення на шкільному сайті	Постійно	Заступники з НР, НВР
3	Здійснювати інформаційно-педагогічний супровід обдарованих дітей з метою надання консультацій щодо створення особистих портфоліо в рамках · круглого столу «Портфоліо здобувача освіти – крок до успіху»	До 15.12 кожного року систематично	Заступники з НР, НВР
4	Забезпечення умов для систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми, шляхом участі в семінарах і практикумах.	Постійно	Адміністрація школи

5	Поновлювати методичними рекомендаціями науково-методичну базу даних з формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень здобувачів освіти	До 15.09 кожного року	Психолог
6	Здійснення особистісно орієнтованого підходу до здобувачів освіти шляхом впровадження нових технологій освітнього процесу	2021-2025 роки	Педагоги, класні керівники
7	Координація дій з культурно-просвітницькими закладами регіону	Постійно	Адміністрація школи
8	Здійснення педагогічного відбору методик педагогічних технологій, особистісно розвивальних методик з предметів, що відповідають формам і завданням здобуття освіти обдарованих дітей. Поповнювати методичну скарбничку «Сучасні форми, методи і прийоми роботи з обдарованими дітьми»	Постійно	Керівники МО
9	Пропаганда кращих авторських розробок дидактичного, психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу · на засіданнях МО, під час участі в педагогічних семінарах	2 рази на рік	Керівники МО, шкільний психолог
Соціально-психологічне забезпечення			
10	Розробка та апробація системи ранньої поетапної діагностики та своєчасного виявлення талановитих дітей	2021 – 2022 роки	Практичний психолог
11	Здійснювати психологічний моніторинг з метою виявлення обдарованих учнів	Постійно	Практичний психолог
12	Організація семінару для педагогів, спрямованого на підвищення рівня	1 раз на семестр	Практичний психолог

	їхньої психолого-педагогічної підготовки для роботи з обдарованими дітьми		
13	Проведення психологічних обстежень особливостей обдарованих дітей за методикою ПДО, Леонгарда, Шмішека, Кетелла	Постійно	Практичний психолог
14	Впровадження в роботу рекомендацій з профілактики емоційних та розумових перевантажень, запобігання стресів обдарованих дітей	Постійно	Практичний психолог
15	Удосконалення алгоритмів, пам'яток для обдарованих дітей, способів проведення самостійної науково-дослідницької діяльності.	2021-2024 роки	Практичний психолог
16	Залучення здобувачів освіти до соціологічних досліджень як форми наукової роботи	Постійно	Соціальний педагог
17	Організація консультування батьків здобувачів освіти щодо роботи з обдарованими дітьми	Постійно	Практичний психолог
18	Підвищення рівня мотивації здобувачів освіти закладу як основа здобуття якісної освіти	Постійно	Психолог, вчителі, класні керівники
Педагогічний супровід			
19	Удосконалення системи заходів щодо ефективної підготовки здобувачів освіти до участі у I етапі олімпіад з базових дисциплін	Постійно	Заступник з НВР
20	Організація і проведення предметних олімпіад	Жовтень кожного року	Заступник з НВР
21	Підготовка здобувачів освіти до участі	Постійно	Заступник з

	в II, III, IV етапах предметних олімпіад		НВР Педагоги
22	Організувати та взяти участь в міжнародних інтерактивних конкурсах з предметів природно-математичного циклу («Кенгуру», «Левеня» та інші), філологічного циклу («Геліантус», «Грінвіч» тощо)	Кожного року	Заступник з НВР Педагоги
23	На сторінках шкільного сайту, сторінці на Фейсбук, систематично наповнювати рубрику «Наші досягнення» за результатами участі здобувачів освіти у різних конкурсах, турнірах тощо	Постійно кожного року	директор
24	Відзначати переможців та призерів олімпіад, творчо обдарованих здобувачів освіти на святі «Гордість школи»	Травень кожного року	Адміністрація школи, педагоги
25	Започаткувати та удосконалити роботу гуртків, направлених на розвиток творчості естетично обдарованих дітей: вокального, декоративно – ужиткового, хореографічного	2021-2022pp	Заступники директора
26	Проводити творчі звіти учасників гуртків наприкінці кожного навчального року	Травень щороку	Керівники гуртків.
27	Постійно організовувати зустрічі з успішними особистостями ОТГ, колишніми випускниками школи	1-2 рази на рік	Заступники директора Класні керівники
28	Оформлення інформаційно-аналітичного документа: «Моніторинг результативності роботи з обдарованими дітьми»	Травень кожного року	Заступник з НР, керівники МО
Методичні заходи на реалізацію проекту			
29	Семінар «Науково-методичне забезпечення роботи з обдарованими дітьми»	2021 – 2022 н.р.	Заступник директора з НР

30	Круглий стіл «Результативність роботи з обдарованими дітьми»	2023-2024 н.р.	Заступник директора НР 3
31	Нарада при директору «Робота з обдарованими: проблеми і перспективи»	2022-2023	Заступник директора НР 3
32	Семінар «Шляхи підвищення рівня мотивації саморозвитку здобувачів освіти як основа успішної освітньої діяльності»	2024-2025 н.р.	Заступник директора НР 3
33	Методична рада «Роль наставника у творчому зростанні здобувача освіти»	2022-2023 н.р.	Заступник директора НР 3

Очікувані результати:

- формування банку даних із різноманітних напрямків роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи виявлення та розвитку обдарованих і талановитих дітей;
- створення умов для їх самореалізації через надання якісних освітніх послуг, особистісно-орієнтований освітній процес, доступ до сучасних і традиційних інформаційних ресурсів.
- Значні досягнення у предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах районного, обласного, всеукраїнського рівня.

Проект «Інновації в НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ» на 2021-2025 роки

Мета проекту:

підвищення рівня майстерності вчителів, спрямування їхньої роботи на реалізацію творчого потенціалу, пошук ефективних шляхів організації освітньої діяльності

Завдання проекту:

- оновлення змісту навчання та побудова його на концептуальній основі новаторських освітніх технологій;
- розвиток системи забезпечення якості освітніх послуг;
- підвищення ефективності управління якістю освіти в школі;
- підвищення конкурентоздатності школи в соціумі громади;
- пошук та розробка ефективних методів освітнього процесу, управління освітнім процесом та професійним розвитком педагогів;

· упровадження нових та модернізованих форм і методів управлінської діяльності.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
1	Теоретична, науково-методична підтримка педагогів до інноваційної роботи, створення сприятливого психологічного клімату.	Постійно	Адміністрація школи
2	Забезпечити участь освітнього закладу у Програмі нової української школи. Створення ініціативної групи у закладі	2021-2025 рр.	Заступники директора
3	Запровадження інновацій в управлінні освітнім закладом	Постійно	Адміністрація школи
4	Створення картотеки з проблеми «Інноваційні технології освітнього процесу»	2021 р.	Заступник з НР
5	Опрацювання науково-методичної літератури з даної проблеми. Здійснювати інформаційне забезпечення педагогів із питань запровадження освітніх інновацій (ознайомлення педагогічних працівників із науковими процесами, рекомендаціями, іншими матеріалами)	2021 р.	Заступник з НР Творча група «Інновації у новій українській школі»
6	Вивчення педагогічного досвіду вчителів школи, України	2021 р.	Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
7	Діагностування рівня підготовленості педагогічних працівників школи до інноваційної діяльності	2022 рік	Заступник з НВР Психолог

8	<p>Розробка рекомендацій щодо впровадження інновацій у практику роботи школи :</p> <ul style="list-style-type: none"> – рекомендувати педагогам для опрацювання сучасні науково-методичні посібники, монографії, рекомендації конференції; – надавати методичну допомогу педагогам в розробці індивідуальної траєкторії професійного і особистого розвитку. 	2021-2022н.р.	<p>Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»</p>
9	<p>Апробація теоретичних положень та методичних рекомендацій</p>	2021-2022 н.р.	<p>Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»</p>
10	<p>Проведення роботи з колективом закладу освіти щодо впровадження компетентнісно орієнтованої технології навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологічна і мотиваційна підготовка; – теоретична підготовка. 	2021-2022 н.р	<p>Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»</p>
11	<p>Створення умов, за яких можлива інноваційна педагогічна діяльність</p>	2021-2025 н.р	<p>Адміністрація школи</p>
12	<p>Аналіз проміжних результатів напрацювань у практику роботи членів творчої групи</p>	2021-2025 н.р.	<p>Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»</p>
13	<p>Управління процесом впровадження інноваційних знахідок у школі</p>	2021-2025 н.р.	<p>Адміністрація школи</p>
14	<p>Освоєння нових педагогічних ідей шляхом залучення педагогів до інноваційної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – засідання педагогічної ради, круглі столи, семінари тощо; – творча діяльність педагогів у методичних об'єднаннях; – участь у науково-практичних конференціях; – узагальнення власного досвіду й досвіду 	2021-2025 н.р.	<p>Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»</p>

	своїх колег; – сертифікація на курсах підвищення кваліфікації; – самостійна дослідницька, творча робота над темою, проблемою.		
15	Узагальнення досвіду роботи членів творчої групи: розробка рекомендацій та порад щодо впровадження в практику роботи школи інноваційних технологій	2023-2025 н.р.	Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
16	Вивчення та узагальнення стану роботи з упровадження інноваційних процесів у школі	2023-2024 н.р.	Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
17	Захист напрацювань на засіданнях педагогічної ради, методичної ради	2023-2025 н.р.	Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
18	Моніторинг якості інноваційної діяльності	2023-2024 н.р.	Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
19	Проектування оновленого освітнього простору школи	2021-2022 н.р.	Заступник з НР Голови МО Творча група «Інновації у новій українській школі»
20	Здійснювати діагностику щодо виявлення готовності педагога до інноваційної діяльності (анкетування, аналіз освітнього процесу, участь у методичних заходах)	2021-2023 н.р.	Заступник з НР Голови МО
21	Координація та супровід окремих інноваційних проектів	За потребою	Адміністрація школи
22	Конференція «Використання досягнень науки у системі роботи вчителя – основа розвитку творчої особистості здобувача	2021-2022 рік	Заступник НР

	освіти»		
23	Семінар «Інновації в освітньому процесі. Шляхи впровадження»	2021-2022 н.р.	Заступник НР
24	Методична рада «Удосконалення самоосвіти вчителя – чинник професійного зростання»	2020-2021 н.р.	Заступник НР
25	Круглий стіл «Професійне зростання вчителя у сучасному освітньому просторі»	2021-2022 н.р.	Заступник НР

Очікувані результати:

узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу;

відкритість школи до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти:

ефективна організація науково – методичних структур колегіального управління (науково – методичні ради, малі педагогічні ради, творчі групи, тощо);

запровадження інноваційної діяльності в роботі педагогів, адміністрації школи;

створити у педагогічному колективі о закладу освіти власну модель інноваційного розвитку.

Проект«Заклад освіти – толерантне середовище,СТОП БУЛІНГ»

на 2021-2025роки

Мета проекту:

- сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формуванню особистості патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європейської цивілізації;

- скоординувати зусилля педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;

- організувати профілактичну роботу на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;

- забезпечити організацію змістовного дозвілля й відпочинку;

- поліпшити роботу психологічної служби, головну увагу приділити соціально-психолого-педагогічній допомозі здобувачам освіти та їхнім батькам, захисту прав та інтересів неповнолітніх;

- налагодити правову пропаганду й освіту через наочну агітацію.

Шляхи реалізації проєкту

№ п/п	Зміст заходу	Цільова аудиторія	Термін	Відповідальний
<i>Діагностичний етап</i>				
1	Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах		2021	
2	<p>Діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти; – опитування (анкетування) учасників освітнього процесу; – психологічні діагностики мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів; – соціальне дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; – визначення рівня тривоги та депресії учнів. 	Усі категорії учасників освітнього процесу	2021-2025	
<i>Інформаційно-профілактичні заходи</i>				
1	Обговорення питання протидії булінгу на загальношкільній батьківській конференції	Батьки здобувачів освіти	Вересень 2021	
2	Засідання методичного об'єднання	Класні	2022	

	класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі »	керівники		
3	Розробка пам'ятки «Маркери булінгу»	Педагогічний колектив	2021	
4	Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом»	1 – 11	2021-2022	
5	Контроль стану попередження випадків булінгу	Нарада при директорі	2021-2025	
6	Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»	Педагогічний колектив	2021	
7	Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню	Педагогічний колектив	2021-2025	
<i>Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти</i>				
1	Проведення ранкових зустрічей з метою формування навичок дружніх стосунків	1-4	2021-2025	
2	Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять	1-11	2021-2025	
3	Робота відеозалу. Перегляд кінострічок відповідної спрямованості	5 – 11	2021-2025	
4	Засідання дискусійного клубу старшокласників «Як довіряти й бути вдячним»	9-11	2022	
5	Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії	1-11	2021-2025	
6	Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу»	1-11	10-14 грудня	
7	Проведення заходів в рамках	1-11	2023	

	тематичного тижня «Тиждень дитячих мрій та добрих справ»			
8	Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Сильні духом»	1-11	2024	
9	Проект «Зупиніться! Моя історія про булінг і кібербулінг»	5-8	2020-2022	
10	Листівки, колажі, бюлетені антибулінгового спрямування	5 – 11	2021-2025	
<i>Психологічний супровід</i>				
1	Діагностика стану психологічного клімату класу	1-11	2021	
2	Спостереження під час освітнього процесу, позаурочний час	1-11	2021-2025	
3	Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2025	
4	Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу	1-11	2021-2025	
<i>Робота з батьками</i>				
1	Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі»	1-11	2022	Класні керівники та класоводи
2	Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини	1-11	2021-2025	Психолог школи
3	Тренінг «Як навчити дітей безпеці в Інтернеті»	За запитом	2021	Психолог школи Вчитель інформатики
4	Інформаційна робота через інтернет-сторінки		2021-2025	Заступник директора з ВР

Очікувані результати:

- створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі;
- допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;

- навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);
- профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;
- створення безпечного толерантного середовища;

Проект «Кадрове забезпечення освітнього процесу» на 2021-2025 роки

Мета:

забезпечення економічних і соціальних гарантій професійної самореалізації педагогічних працівників та утвердження їхнього високого соціального статусу в громаді.

Завдання проекту:

- сприяти оптимізації кадрового забезпечення школи;
- забезпечити сприятливі та комфортні умови організаційно-педагогічної, методичної роботи;
- створити атмосферу спільної відповідальності за результати освітньої діяльності з боку всіх учасників освітнього процесу;
- сприяти формуванню систем психологічної та правової освіти, підвищенню компетентності педагогічних працівників.

Шляхи реалізації проекту

№ п/п	Зміст заходу	Термін	Відповідальний
1	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними заохочувальними преміями	2021-2025 роки	Адміністрація школи
2	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2025 роки	Адміністрація школи
3	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2025 роки	Адміністрація школи
4	Здійснювати передплату періодичних та фахових видань	2021-2025 роки	Засновник
5	Оновити та модернізувати методичний кабінет, забезпечити його сучасною науково-методичною літературою та інформаційно-комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників школи	До 2021 року.	Адміністрація школи

6	Визначити на період до 2025 року потреби в педагогічних працівниках	2021	Адміністрація школи
7	Забезпечити виплату винагород учителям, учні яких зайняли призові місця на III, IV етапах Всеукраїнських учнівських олімпіадах, у конкурсах-захистах за програмою МАНу, у спортивних змаганнях, фестивалях тощо	2021-2025 роки	Адміністрація школи
Методичні заходи на реалізацію проєкту			
8	Круглий стіл «Професійна етика вчителя»	2021-2025 н.р.	ЗНР.
9	Семінар «Імідж сучасного вчителя»	2021-2022н.р.	ЗНР.
10	Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів»	2022-2023 н.р.	ЗНР

Очікувані результати:

- стабілізація кадрового складу закладу освіти;
- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів;
- підвищення престижу педагогічної професії в громаді та утвердження соціального статусу вчителя.

Проект «Сучасне освітнє середовище» на 2021-2025 роки

Мета проекту:

- створення інноваційного, повноцінного, комфортного освітнього простору;
- облаштування та технічне забезпечення школи;
- можливість забезпечити освітою дітей з особливими потребами, впровадження інклюзивної освіти;
- підвищення зацікавленості учнів до освіти в науково-технічній сфері;
- стимулювання зацікавленості в дослідницькій діяльності та активному залученню учнів до участі в конкурсах, проєктах з метою популяризації STEM – професій.

Завдання проекту:

- встановлення обладнання та програмного забезпечення, створення умов для інклюзивного навчання, ремонт під'їзних доріг, створення безбар'єрного простору, ремонт фасаду.

№ з/п	Зміст заходу	Термін реалізації	Виконавці
1	Ремонт санітарних кімнат на II поверсі (плитка на підлогу 11,1 м ² , плитка на стіни 104,9 м ²)	2022-2023 роки	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради
2	Облаштування санітарних кімнат для дітей з інвалідністю (за окремим планом)	2021 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради
3	Ремонт сходових та облаштування пандуса на центральному вході	2021 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту

			спорту Бочечківсько ї сільської ради
4	Ремонт східців для ДНЗ	2022 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
5	Ремонт фасаду	2024 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
6	Заасфальтувати місце над теплотрасою (63 м ²)	2024 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
7	Проведення ремонту харчоблоку (плитка на стіни варочного цеха 59 м ² , інші приміщення стіни 41 м ² , підлога 63 м ²)	2025 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
8	Поновлення посуду для харчоблоку (за потребою)	2023 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
9	Придбання шкільного радіовузла	2024-2025 рік	Відділ освіти,

			культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради
10	Придбання звукової апаратури для актової зали	2023 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради
11	Придбання костюмів для танцювального гуртка	2023 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради
12	Заміна стільців у актовій залі	2023 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради
13	Придбання обладнання для кабінетів <ul style="list-style-type: none"> - фізики - хімії - біології - географії - захисту України 	2025 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради
14	Придбання програмного забезпечення для кабінетів <ul style="list-style-type: none"> - біології - географії 	2024 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківської сільської ради

			ї сільської ради
15	Заміна комп'ютерного класу (2007 року)	2025 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
16	Придбання інтерактивних комплексів для кабінетів <ul style="list-style-type: none"> - 1 класу - української мови (2 шт) - інформатики - історії - зарубіжної літератури 	2021 - 2022рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
17	Обладнання велостоянки	2024 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
18	Придбання нового шкільного автобуса	2024-2025 роки	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради
19	Обладнання до кабінету робототехніки	2025 рік	Відділ освіти, культури і туризму, молоді та спорту Бочечківсько ї сільської ради

Очікувані результати:

- створення повноцінного комфортного освітнього простору;
- заклад освіти має бути інтерактивним, легко трансформуватись та пристосовуватись під потреби дітей;
- обладнання сучасними технологіями, вільним доступом до інтернету та наданням якісної освіти;
- кардинальне поліпшення якості освіти;
- підвищення довіри мешканців, що проживають на території обслуговування Козацького НВК «ЗОШ I-III ст. - ДНЗ» до закладу освіти;
- мотивує дітей до навчання та отримання корисних знань, які знадобляться їм у майбутньому;
- заклад освіти має бути осередком мрій, де кожен учень повірить в те, щозможе себе реалізувати як особистість.