

Козацький навчально – виховний комплекс  
«загальноосвітня школа I –III ступенів –  
дошкільний навчальний заклад»  
Бочечківської сільської ради

**УРОК МАТЕМАТИКИ  
У 4 КЛАСІ  
«ДІЯ ДОДАВАННЯ.  
ЗАКОНИ ДОДАВАННЯ.  
ТАБЛИЧНЕ І ПОЗАТАБЛИЧНЕ  
ДОДАВАННЯ»**

Підготувала  
вчитель початкових класів  
Зимовець І. М.

2019-2020 н.р.

**Предмет.** Математика

**Тема:** Дія додавання. Закони додавання. Табличне і позатабличне додавання.

**Мета:** формування ключових компетентностей:

**вміння вчитися** – самоорганізовуватися до навчальної діяльності у взаємодії з іншими учасниками навчально – виховного процесу;

**загальнокультурної** – дотримуватися норм мовленнєвої культури, зв'язно висловлюватися в контексті змісту;

**соціальної** – проектувати стратегії своєї поведінки з урахуванням інтересів та потреб інших;

**громадянської** – раціонально використовувати час, поважати думку інших;

**здоров'язбережувальної** – попередити стомлюваність очей, сприяти формуванню правильної постави;

**інформаційно – комунікативної** – вміти орієнтуватися в інформаційному просторі, володіти й оперувати інформацією, переносити набутий життєвий досвід у нову ситуацію;

**формування предметних компетентностей** – узагальнити уявлення учнів про дію додавання та її закони, вдосконалювати обчислювальні вміння і навички, продовжувати формувати навички розв'язування задач на додавання.

**Обладнання:** комп'ютер, проектор, проектна дошка, таблиці «Додавання чисел», «Переставний закон додавання», «Сполучний закон додавання», цифровий ресурс «Дія додавання. Закони додавання. Табличне і поза табличне додавання».

**Тип уроку:** комбінований.

**Форма проведення:** урок – дослідження «Слідство ведуть знавці».

### Хід уроку

#### I. Організаційна частина

##### Епіграф уроку

*Те, що я чую, я забуваю.*

*Те, що я бачу, я пам'ятаю.*

*Те, що я роблю, я розумію*

філософ Конфуцій

##### Девіз уроку

*Не просто слухати, а чути.*

*Не просто дивитися, а бачити.*

*Не просто відповідати, а міркувати.*

*Дружно і плідно працювати.*

#### II. Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми уроку.

- Всі ви добре знаєте, що нове вміння допоможе вам краще розбиратись у життєвих ситуаціях. Тому сьогодні на уроці ми подолаємо ще одну сходинку наукового пізнання, вивчивши нову тему (Слайд 1).

Сьогодні ви будете виступати у ролі знавців, тому що в нас сьогодні урок – дослідження «Слідство ведуть знавці» (Слайд 2).

Об'єкт вашого дослідження – дія додавання. (Слайд 3)

### III. Відтворення і корекція опорних знань учнів.

#### 1. Фронтальне опитування.

- Що таке додавання?
- Які компоненти дії додавання?
- Назвати способи прочитання дії додавання.
- Які властивості дії додавання знаєте?
- Сформулюйте правило про переставну дію додавання.
- Сформулюйте правило про сполучну властивість додавання.

#### 2. Усна лічба (фронтально)

$$200\ 000 + 40\ 000 \qquad 400\ 000 + 500\ 000$$

$$700\ 000 - 600\ 000 \qquad 620\ 000 - 600\ 000$$

$$180\ 000 : 9 \quad 360\ 000 : 4$$

$$100\ 000 \times 9 \quad 400\ 000 \times 2$$

$$450\ 000 : 5 \quad 100\ 000 : 100$$

$$700\ 000 + 70\ 000 + 7\ 000 \quad 300\ 000 + 9\ 000$$

#### 3. Математичний диктант

Зменшуване 6 000, від'ємник 4 000. Знайди різницю.

Запиши всі чотиризначні числа, які менші числа 1004.

Скільки центнерів у 15т?

Скільки хвилин у 4 год?

Скільки сантиметрів у 18м?

Найбільше двозначне число збільши у 10 разів.

(2000, 1003, 1002, 1001, 1000, 150ц, 240 хв, 1800см, 990)

Самоперевірка (Слайд 4)

#### 7. Магічні квадрати (Слайди 5, 6)

<b>140</b>	<b>130</b>	<b>180</b>
<b>190</b>	<b>150</b>	<b>110</b>
<b>120</b>	<b>170</b>	<b>160</b>

<b>240</b>	<b>230</b>	<b>280</b>
<b>290</b>	<b>250</b>	<b>210</b>
<b>220</b>	<b>270</b>	<b>260</b>

### IV. Вивчення нового матеріалу.

1. Завдання 301 – самостійне опрацювання. Бесіда за прочитаним:

- як називаються числа при додаванні?

- які закони додавання ви знаєте?
- що нового ви дізналися з прочитаного?
- що виявилось незрозумілим?

Проблемне завдання. Як сполучний закон додавання може полегшити обчислення виразу  $70 + 160 + 40 + 125 + 5$ ? (Слайд 8)

2.Завдання 302 – первинне закріплення. Учні пояснюють для кожного випадку, який закон дії додавання застосовують для зручності обчислень.

### Фізкультхвилинка для очей

Сплять маленькі совенята

(Очі заплющені).

Раз — розкрили оченята,

Подивилися навколо

(Круговірухи очима),

Потім вгору і додолу.

(Лише очима, головою не рухати.)

Оченята — блим, блим, блим!

Відпочити треба їм!

Вправо, вліво оченята

Повертали совенята.

Совенята будуть спати,

А ми будем працювати.

### **V. Узагальнення і систематизація набутих знань.**

1.Завдання 303 – які з поданих задач розв'язуються дією додавання?

Обґрунтувати свій вибір, розв'язати біля дошки.

2.Завдання 304 – фронтально.

3.Завдання 305 – коментовано біля дошки.

4.Завдання 306 – коментовано біля дошки (взаємодопомога).

### Фізкультхвилинка

Що ж, мабуть, прийшла пора

Всім нам відпочити.

Хочу на фізкультхвилинку

Усіх запросити!

5.Самостійна робота (різномірні завдання) (взаємоперевірка, взаємодопомога)

1. На елеваторі було 1708ц пшениці і 675ц жита. Привезли ще 357ц зерна. Скільки всього центнерів зерна стало на елеваторі?
2. Перша друкарка за 6 год друкує 24 сторінки, а друга за 8 год – 40 сторінок. За скільки годин спільної роботи ці друкарки надрукують 252 сторінки?
  1. Трьома косарками за 7 год скошили траву на 42 га лугів. На скількох гектарах лугів скосить одна така косарка за 4 год?
  2. З одного річкового вокзалу в протилежних напрямках одночасно відплили катер і пароплав. Пароплав проплив відстань 36 км, а катер за той самий час – на 120 км більше. Знайди відстань між катером і пароплавом.

1. Обчисли вирази (запиши всі дії стовпиками).

$$859 - 387 + 495 = \qquad 763 - 489 + 398 =$$

2. Запиши в стовпчик та обчисли.

$$745 : 5 \quad 988 : 4 \quad 594 : 2$$

6. *Логічне завдання.* За допомогою цифри 5 записати числа 2, 20, 4, 6 (Слайд 9).

\*7. *Задачі – жарти.*

1. Скільки картоплин влізе у дволітрову каструлю?
2. Що важче : кілограм пуху чи кілограм каміння?
3. Як 8 поділити навпіл, щоб нічого не залишилось?
4. У коморі було 6 мишей. Увійшов кіт. Одна мишка злякалася і втекла. Двері зачинилися. Скільки мишей залишилося?
5. Дві кози побігли в ліс. Скільки разом лап у кіз?
6. Сашко зірвав 12 груш. А 5 лишилось на вербі. Скільки всього було груш – ось питаннячко тобі!

## **VI. Підсумок уроку. Рефлексія**

Технологія «Мікрофон».

- З якими законами додавання познайомилися? (Слайд 10)
- Що нового дізналися на уроці?(Слайд 11)
- Що вам цікаво було робити на уроці?
- Які завдання викликали труднощі?

**VII. Домашнє завдання** – вивчити закони додавання, №307, 308.